

2025 年度



高等职业教育 质量报告

吉林铁道职业技术大学
JILIN TIEDAO UNIVERSITY

年报公开形式：吉林铁道职业技术大学信息公开网

年报公开网址：**<https://yfzx.jty.edu.cn/xxgk.htm>**

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 吉林铁道职业技术大学 职业教育质量年度报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



学校法定代表人 (签名):

2025年12月31日



前 言

2025 年是吉林铁道职业技术大学职业本科建设元年，学校办学迈入全新发展阶段。为全面贯彻党的二十大、二十届历次全会及全国教育大会精神，系统总结职业本科首年的办学成效，客观展示人才培养质量与社会服务能力，主动接受社会各界监督，为学校未来高质量发展提供科学依据，特编制本报告。

报告编制过程中，学校高度重视，成立由校领导牵头的专项工作组，统筹协调教务处、科研处、学生处等 23 个部门，广泛征集师生案例、竞赛成果、科研项目等第一手资料；组织职业教育专家、行业企业代表对报告初稿进行多轮评审与修改，确保内容真实准确、数据翔实可靠、成果全面客观，充分反映学校本科元年的办学特色与质量水平。

2025 年，学校秉持“根植铁路、服务吉林、面向全国、走向世界”的办学理念，聚焦轨道交通产业升级与区域经济发展需求，在办学层次、党建思政、人才培养、师资建设、科研创新、治理优化等领域取得突破性成果，各项荣誉彰显了学校的综合实力与发展潜力。

办学层次实现历史性跨越。2025 年 2 月，经教育部批准，学校正式升格为吉林铁道职业技术大学，成为吉林省首批本科层次职业大学之一，标志着学校从专科教育迈向本科教育的历史性突破；7 月，成功入选国家第二期“中国特色高水平高职学校 and



专业建设计划”建设单位，专业群建设水平与发展潜力获国家权威认可；12 月，吉林省学位委员会印发《关于同意增列吉林铁道职业技术大学为学士学位授予单位的通知》（吉学位〔2025〕3 号），正式批准学校成为学士学位授予单位，同步申报的高速铁路工程、高速铁路信号控制技术、高速铁路运营管理、城市轨道交通设备与控制技术、轨道交通车辆工程技术、电气工程及自动化等 6 个本科专业全部通过审核，标志着学校本科教育体系建设迈入规范发展、提质增效的新阶段。

党建思政引领育人方向。学校始终坚持社会主义办学方向，将立德树人作为根本任务，深化党建与教育教学深度融合。职业教育与产业发展研究院荣获“吉林省教育系统先进集体”称号；在 2025 年吉林省职业院校技能大赛思想政治理论课教学能力比赛、思想政治教育课程教学能力比赛中，师生团队累计斩获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；东北亚高铁学院教师党支部荣获第三批“全省党建工作样板支部”称号，为全校基层党组织建设树立了标杆。

人才培养质量显著提升。学生竞赛成果丰硕，第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获国家级铜奖，中国国际大学生创新大赛获国家级铜奖及吉林省赛一等奖，第八届吉林省中华职教创新创业大赛获一等奖。在 2025 年吉林省职业院校技能大赛中，获“城轨智能运输”“城轨行车岗位技能（站务员、值班员）”“轨道车辆技术”“智能轨道交通系统集成与应用”等 4 项一等



奖，“城轨行车岗位技能（列车司机）”“智能电子产品设计与开发”“嵌入式系统应用开发”等3项二等奖。在中国国际大学生创新大赛吉林省赛、ICAN大赛、吉林省中华职业教育社创新大赛等赛事中累计获得金奖2项、银奖2项、铜奖10项及多项一、二、三等奖。

就业质量获高度认可。因在促进毕业生留吉就业、服务地方经济社会发展方面的突出贡献，学校荣获吉林省政府颁发的“就业工作留吉绩效一等奖”，人才培养与区域需求的契合度显著提升。

师资队伍建设成效突出。曹炳志校长荣获第九届黄炎培职业教育奖杰出校长奖；荣获“第二批职业教育国家级教师教学创新团队”称号；在“超星杯”第五届高校教师创新大赛中获省级二等奖，东北亚高铁学院教师党支部荣获第三批“全省党建工作样板支部”称号。“双师型”教师队伍结构持续优化，一批具备轨道交通行业高端技术经验与科研能力的教师加入团队，为本科层次人才培养提供有力支撑。

科研创新能力稳步增强。获批“寒区高速铁路路基病害工程研究中心”省级科研平台，填补了学校在高寒高铁领域省级科研平台的空白；吉林省铁道职业技术教育科研创新示范基地在年度评估中获评“优秀”；围绕高寒高铁富冰冻土运维、极寒天气机车打温等“卡脖子”问题开展应用技术研发，为行业发展提供技术支持。



治理与信息化建设优化升级。入选全国“一站式”学生社区综合管理模式建设工作 A 类建设单位；被教育部中国大学生在线评为“优秀校网通站”及“校园行”活动优秀组织单位，校园网络文化建设成效突出。

站在本科办学的新起点，吉林铁道职业技术大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实《中华人民共和国职业教育法》，深化产教融合、校企合作，聚焦轨道交通产业智能化升级需求，培养更多高素质技术技能人才，服务国家交通强国战略、“一带一路”倡议，助力吉林省全面振兴全方位振兴，奋力迈向“中国特色、世界水平的职业技术大学”建设目标。



目 录

1. 学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学条件	4
1.3 招生情况	6
2. 本科建设	15
2.1 本科专业建设	15
2.2 本科制度建设	17
2.3 本科师资队伍	17
2.4 本科培养模式	18
2.5 本科课程建设	18
2.6 教学质量保障	20
3. 人才培养	22
3.1 立德树人	22
3.2 服务学生	32
3.3 教学关键要素联动改革	39
3.4 教学改革	53
3.5 招生质量	59
3.6 就业与职业发展	63



3.7 技能成长与竞赛	68
3.8 创新创业	75
3.9 数字化建设	80
4. 服务贡献	84
4.1 服务行业企业	84
4.2 服务地方发展	85
4.3 服务乡村振兴	87
4.4 社会培训	91
4.5 特色服务	92
5. 文化传承	93
5.1 工匠精神传承	93
5.2 红色文化传承	95
5.3 优秀传统文化传承	96
5.4 校园文化建设	97
6. 国际合作	103
6.1 合作办学	103
6.2 交流互鉴	105
6.3 职教出海	108
7. 产教融合	114
7.1 机制共筑	114



7.2 资源共建	118
7.3 人才共育	122
7.4 双师共培	125
8. 发展保障	128
8.1 党建引领	128
8.2 政策与制度保障	134
8.3 经费保障	135
8.4 条件保障	136
8.5 质量保障	136
8.6 数字化服务	137
8.7 图书资源保障	138
9. 面临挑战	139
9.1 面临的挑战	139
9.2 未来展望	140



图目录

图 1-1	吉林铁道职业技术大学师资结构	5
图 2-1	学校首批 6 个本科专业学士学位授予点顺利通过审核 ...	16
图 2-2	本科课程建设实施过程框架图	20
图 3-1	党建统领、产教共融、三全育英才教育体系	24
图 3-2	非遗体验——漆扇	27
图 3-3	赫哲族鱼皮手工制作技艺讲座	28
图 3-4	非遗体验——拓印	28
图 3-5	书法创作	28
图 3-6	全国高校思政网首页推荐及校园官网专题报道特色活动 .	29
图 3-7	“巧手包饺子”主题活动	30
图 3-8	2025 年第 2 届中国大学生跳绳锦标赛获得冠军	31
图 3-9	2025 年全国啦啦操联赛暨吉林省校园啦啦操锦标赛	32
图 3-10	《中国教育报》专题报道“一站式”学生社区建设经验 .	34
图 3-11	第六届“9.21”爱生节	36
图 3-12	第七届美食节活动	37
图 3-13	普法知识讲座	38
图 3-14	“数智赋能、四链融合”课程模式	42
图 3-15	智慧课程知识图谱	43
图 3-16	动车组检修技术专业智慧教学模式示意图	44
图 3-17	学校专任教师职称与学历分布统计图	46



图 3-18	省级以上人才引进数量对比图	47
图 3-19	大国工匠李万君教授在点评学生焊件	48
图 3-20	陈平原获得四平工匠称号	49
图 3-21	铁道综合实训基地	50
图 3-22	全真化实训环境	51
图 3-23	校企共建签约揭牌	52
图 3-24	学生在国家级竞赛中获奖	52
图 3-25	轨道交通装备实践实验中心	54
图 3-26	新工科视域下融入数学建模思想的教学理念	55
图 3-27	教师指导学生数学建模比赛赛前集训	56
图 3-28	学校团队数学建模竞赛获奖证书	56
图 3-29	校园创新成果自主研发格斗机器人	58
图 3-30	第 63 届高等教育博览会的校园创新成果展示现场体验 ..	58
图 3-31	展示成果在吉林日报网、吉林省政府等网站转载报道 ..	59
图 3-32	近三年招生情况	61
图 3-33	智慧招生咨询云平台	62
图 3-34	学校荣获“2025 年度智慧招录本科高校”	63
图 3-35	用人单位满意度	65
图 3-36	就业满意度	66
图 3-37	就业服务工作满意度	66
图 3-38	毕业生总体月收入	67
图 3-39	2025 年学生校内专业技能竞赛比赛现场	69



图 3-40	“三阶四化”育人模式实施路径	70
图 3-41	学生在新模式下进行规范实训	70
图 3-42	2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道铜奖	72
图 3-43	第三届高速铁路精密测量技术赛项学生组轨道精测精调比赛现场	73
图 3-44	第三届高速铁路精密测量技术赛项学生组铁路施工放样比赛现场	73
图 3-45	一带一路暨金砖国家大赛轨道交通车辆电气综合检修技能赛项学生组一等奖	75
图 3-46	中华职业教育创新创业大赛二等奖	76
图 3-47	吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	77
图 3-48	中国国际大学生创新大赛吉林省赛金奖	78
图 3-49	近两年获奖情况	80
图 3-50	天佑课堂云端与现场双向教学实景	83
图 4-1	2025 年沈阳局集团高职生“2+1”定向培养开班仪式 ...	87
图 4-2	融媒体专业师生团队参与设计消费帮扶产品包装	89
图 4-3	敬信镇第一书记服务团设计并注册“御峰园”蜂蜜商标 .	89
图 4-4	融媒体专业师生团队设计“御峰园”蜂蜜包装	90
图 4-5	中国新闻网专题报道	91
图 4-6	培训服务发展状况	92
图 5-1	基于课程思政的竞赛表演赛	96
图 5-2	俄罗斯青少年代表团参观吉林铁路博物馆	98



图 5-3 长春工业大学统一战线主题教育培训班学员参观吉林铁道职业技术学院红色爱国主义教育基地	98
图 5-4 “一二九”大合唱比赛	101
图 6-1 学校组织教师赴韩国又松大学研修	103
图 6-2 双轨同频，多维共生开展职业教育国际合作办学示意图	105
图 6-3 学校与泰国教育部职教委员会共同为中泰标准资源建设基地项目揭牌	106
图 6-4 “中俄青少年手牵手 文化共交融创未来”为主题的中俄青少年文化交流活动	106
图 6-5 世界职业院校技能大赛中泰学生团队	108
图 6-6 学校做《海外鲁班工坊——中泰天佑学院的探索与实践》报告交流	109
图 6-7 泰国春武里技术学院与我校举办中泰职教出海高质量发展研讨会	110
图 6-8 泰国留学生获得世界职业院校技能大赛证书及奖金	111
图 6-9 学校教师在世界职业院校技能大赛总决赛中获铜奖	111
图 6-10 泰国职教委秘书长参观中泰天佑学院时题写“心”字 .	112
图 6-11 泰国职教委认证专业课程标准的证书	113
图 7-1 2025 年吉林智慧轨道交通行业产教融合共同体工作会议	116
图 7-2 学校与中车企业签订“教材联合开发”项目协议	117
图 7-3 学校与中车唐山公司洽谈合作	118
图 7-4 动车组受电弓实训教学设备	121



图 7-5	动车组驾驶仿真教学系统	121
图 7-6	智能制造学院与中国核工业第五公司举行签约仪式	124
图 7-7	中核五公司领导及国家级技能大师现场指导工作	125
图 7-8	“匠心筑梦 青春启航” 大国工匠进校园报告会	126
图 8-1	党委书记作专题党课	131
图 8-2	学校领导绘制百廉扇	132
图 8-3	第二届“莲花池畔话清廉” 活动	133
图 8-4	《浪淘沙》杂志刊登报道活动	133



表目录

表 1-1	开设高等职业教育专科专业一览表	7
表 1-2	开设高等职业教育本科专业一览表	10
表 1-3	在校生规模一览表	11
表 3-1	“六铁一全” 特质学生评价体系	25
表 3-2	近三年招生情况表	61
表 3-3	教学模式改革关键成效数据	71
表 3-4	2025 年铁道车辆技术专业建设与育人质量一览表	74
表 3-5	2025 年创新创业大赛省级以上奖项汇总表	79
表 5-1	工匠精神融入问卷调查统计表	94



案例目录

案例 2-1: 铁道类职业本科人才培养模式创新	15
案例 2-2: 数字赋能下职业本科课程建设实践	19
案例 3-1: 党建统领、产教共融、着眼“三全”育英才	23
案例 3-2: “一站式”小社区书写育人大文章	33
案例 3-3: 数智赋能课程建设 重构智慧教学创新	42
案例 3-4: 智慧赋能动车组检修课堂	43
案例 3-5: 突破人才瓶颈, 打造“金师”矩阵	46
案例 3-6: 匠心铸魂 产教融育 工匠精英化培养	47
案例 3-7: 铁道车辆技术专业实训基地产教融合创新实践	50
案例 3-8: 数智化产教融合实训基地建设与实践	53
案例 3-9: 建模融合 促进数学教学改革与实践	55
案例 3-10: 研发赋能教学 格斗机器人创新实践	57
案例 3-11: 数智赋能破局特色招录领航	61
案例 3-12: 以赛促技一砌筑竞赛成果教学化实践	69
案例 3-13: 金砖大赛引领职业院校育人新模式	74
案例 3-14: 铁道职本双创育人平台的探索与实践	79
案例 3-15: “天佑课堂”赋能轨道交通智慧人才培养	82
案例 4-1: 校企共建创新科研平台	85
案例 4-2: 行业产教融合共同体创新实践与探索	86
案例 4-3: 探索农特产品销售“敬信模式”	88
案例 5-1: 工匠精神融入思政教育的创新实践	93
案例 5-2: 金师团队领航, 供电育人校企共赢	95
案例 5-3: 打造“12345”文化育人品牌实践案例	99



案例 6-1: 双轨同频育匠才, 多维共生拓格局	104
案例 6-2: 实景赋能跨境 共育中泰文旅商英才	107
案例 6-3: 铁魂匠心 创新合作——中泰天佑学院	112
案例 7-1: “产教研”融合, 赋能轨道交通新生态	116
案例 7-2: 动车检修专业“12306”模式探索	120
案例 7-3: 核级焊工动态订单班人才培养工作法	123
案例 8-1: 党建红赋能专业蓝 党建驱动映育人	129
案例 8-2: “复兴号”领航 党建育人双融双促	130
案例 8-3: “复兴号”载廉前行 书画展润心育人	131



1.学校概况

1.1 学校简介

吉林铁道职业技术大学是经教育部批准，于 2025 年 2 月正式设立的省属公办本科层次职业大学。其前身可追溯至 1948 年创建的吉林铁路职工学校，历经吉林铁路职工业余大学、吉林铁道职业技术学院等发展阶段，2006 年成为国家优质专科高等职业院校，2021 年入选国家“双高计划”高水平专业群建设单位，2025 年入选第二轮国家“双高计划”建设专业群。百年铁路基因铸就办学底蕴，七十余载职业教育积淀厚积薄发，学校现已成为一所以轨道交通为特色、产教深度融合、服务国家战略和区域发展的高水平职业技术大学。

学校秉承“根植铁路、服务吉林、面向全国、走向世界”的办学理念，坚持“三个服务、四个坚守”的育人使命，即服务国家发展战略、服务区域经济社会发展、服务学生全面发展，坚守立德树人初心、坚守职业教育类型定位、坚守技术技能人才培养目标、坚守产教融合培养模式。锚定“中国特色、世界品牌”的发展目标，致力于为轨道交通全产业链培养“六铁一全”，即铁一般信仰、铁一般担当、铁一般技能、铁一般纪律、铁一般作风、铁一般健康，全面发展的高层次技术技能人才。

学校紧密对接铁路运输、城市轨道交通、轨道装备制造等国家战略性新兴产业，构建覆盖交通运输、装备制造、电子信息等领域的专业集群。现开设职业本科专业 6 个、专科专业 41 个，其中



国家骨干专业 4 个、国家现代学徒制试点专业 3 个、全国交通运输大类示范专业点 2 个。重点打造“高速铁路智能运维”“轨道交通装备智能制造”等本科特色专业群，专业设置与轨道交通产业契合度达 95% 以上。建有动态调整机制，年均新增或优化专业 2~3 个，确保教育与产业发展同频共振。

学校坚持“双师型”教师队伍建设，现有专任教师 590 人，其中正高级职称 62 人，硕士及以上学位教师占比 83.90%， “双师型”教师占比超 56%。聘请校外教师 8 人，行业导师 159 人担任兼职教师，形成“大师引领、校企共育”的师资生态。教师团队中拥有国务院政府特殊津贴专家 2 人、全国技术能手 5 人、国家级教学创新团队 2 个、吉林省黄大年式教师团队 1 个。近五年获国家级教学成果奖 3 项、省级特等奖 2 项，国家级竞赛奖项 80 项，教学科研实力位居全国同类院校前列。

深化实体化产教融合机制，构建产学研创训协同育人体系，依托全国示范性职教集团，联合中国中车、沈阳铁路局等 30 余家龙头企业共建轨道交通产教联合体、4 个产业学院、90 个实训基地，创新“岗课赛证创”多维融通的中国特色学徒制培养模式，实施“2+1”定向培养，岗位实习时长超 6 个月。近十年毕业生就业去向落实率保持 98% 以上，55% 入职中国 500 强企业，涌现全国“五一劳动奖章”获得者、全路技术能手等杰出校友 200 余人，获评“全国高校毕业生就业 50 强”。



2025 年，主持国家级纵向项目 1 个，主持省部级纵向项目 34 个，主持横向课题 20 个。作为国家级“双师型”教师培训基地、国铁集团干部培训基地，2025 年开展技术服务和职业培训超 2.14 万人次，非学历培训规模达全日制在校生数的 2.34 倍。服务乡村振兴和区域经济，近五年带动就业超千人，创造税收千万元，获评“吉林省职业教育社会贡献突出单位”。

学校创办东北亚高铁学院(吉林省唯一中外合作办学机构)，设立海外“中泰天佑学院”鲁班工坊，与“一带一路”沿线国家共建 3 个中外合作办学项目，中外合作办学在校生 3878 人。牵头成立国际轨道交通职教联盟，输出中国职教标准，助力高铁技术全球推广，国际化办学水平位列全国职业院校第一方阵。

站在职业本科教育新起点，吉林铁道职业技术大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守职业教育类型定位，深化产教融合、科教融汇，打造轨道交通技术技能创新高地，奋力建设成为引领职业教育改革、支撑产业升级、服务国家战略的标杆性职业大学，为新时代东北全面振兴和交通强国建设贡献吉铁力量。



1.2 办学条件

吉林铁道职业技术大学位于吉林省吉林市永吉经济开发区吉桦东路 1 号，隶属于吉林省教育厅。

校园占地 1308.46 亩，建筑面积 33.99 万平方米。学校教学科研及辅助用房面积为 220419.2 平方米，行政用房面积 11449.05 平方米，学校教学行政用房总面积 231868.25 平方米，生均教学行政用房为 22.24 平方米/生。

全日制在校生人数 10424 人，其中专科生数 9893 人，职业本科生数 531 人。

现有专任教师 590 人，其中高级职称占比 37%（216 人），硕士以上学位占比达 84%（495 人）；年龄结构呈梯度合理分布，40 岁以下教师 382 人（65%）、41-50 岁教师 157 人（27%）、51 岁以上教师 51 人（9%），各年龄段优势互补。“双师型”教师建设成效突出，占比提升至 56%；通过“引企入校”模式引进企业人才 159 名，兼职教师承担 21.5% 的专业课教学任务，强化实践教学支撑。教学团队建设成效显著，建成国家级教师教学创新团队 1 个、校级团队 9 个，形成“产学研用创”协同育人机制，助力人才培养质量提升。

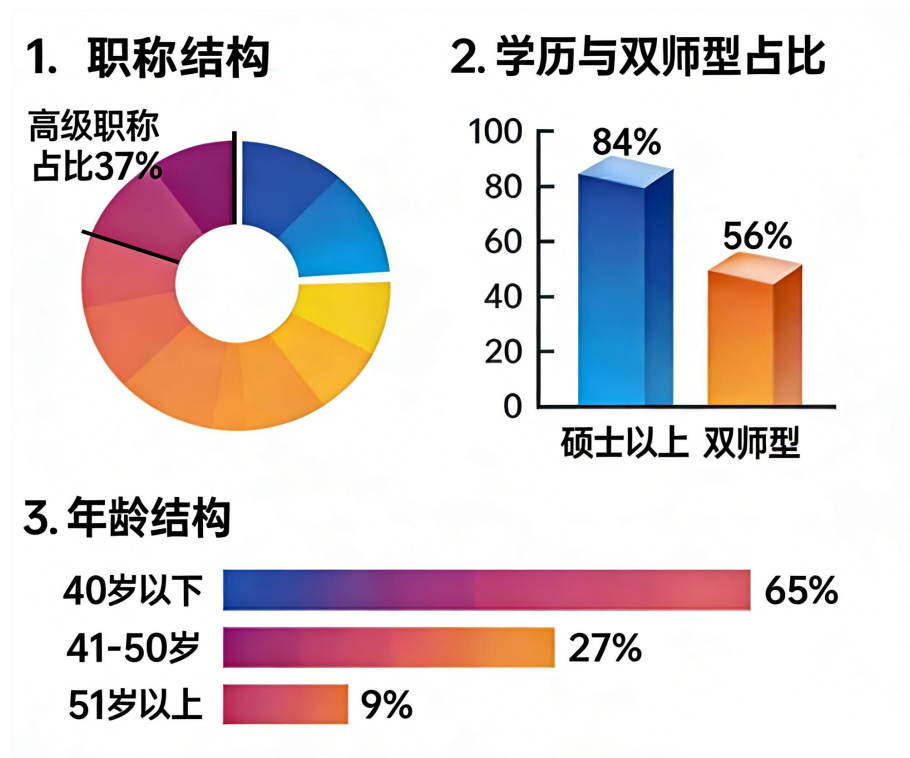


图 1-1 吉林铁道职业技术大学师资结构

学校教学科研仪器设备资产总值 40098.69159 万元，生均教学科研仪器设备值为 38467.66 元/生。

现有图书 159.2906 万册，其中纸质图书 97.06 万册，数字图书 62.22 万册。生均图书 153 册。

学校信息化基础环境与智慧校园建设采用成熟的“核心层－汇聚层－接入层”以太网架构，各建筑单体通过双万兆光纤链路上联至网络中心，形成了可靠的高速有线骨干网络。校园网络总出口带宽已达 4G，充分保障了在线直播、大规模视频点播、云端协作等高带宽应用体验。规模化部署最新一代 Wi-Fi 6 技术接入点，目前在线运行 AP 总数超过 2500 个，通过有线无线网络



的深度融合与统一管理，实现了所有教学场所、实训基地及学生生活区域的高品质、无缝网络覆盖，有力支撑了移动学习、在线教学与管理服务，为智慧教学、智能管理和泛在学习提供了坚实有力的基础支撑，是学校推进教育数字化转型、构建智慧教育新生态的关键基石。

1.3 招生情况

1.3.1 专业设置

学校紧密对接交通强国战略和吉林省“四大集群”“六新产业”“四新设施”，深化产教融合、校企合作，聚力提质培优、增值赋能，持续提升教育教学水平和人才培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校现有专科专业 41 个，职业本科专业 6 个。建有国家双高专业群 2 个、国家骨干专业 4 个、教育部现代学徒制试点专业 3 个、全国交通运输大类示范专业点 2 个，省双高专业群 14 个，开设专业涵盖交通运输、装备制造、财经商贸、旅游、文化艺术、土木建筑、能源动力与材料、新闻传播八个专业大类。



表 1-1 开设高等职业教育专科专业一览表

序号	专业代码	专业名称
43 能源动力与材料大类		
4301 电力技术类		
1	430108	供用电技术
44 土木建筑大类		
4403 土建施工类		
2	440301	建筑工程技术
46 装备制造大类		
4601 机械设计制造类		
3	460104	机械制造及自动化
4	460110	智能焊接技术
4602 机电设备类		
5	460202	机电设备技术
4603 自动化类		
6	460306	电气自动化技术
4604 轨道装备类		
7	460401	铁道机车车辆制造与维护
8	460402	高速铁路动车组制造与维护
9	460403	城市轨道交通车辆制造与维护
10	460404	轨道交通通信信号设备制造与维护



4607 汽车制造类		
11	460701	汽车制造与试验技术
12	460702	新能源汽车技术
13	460704	智能网联汽车技术
50 交通运输大类		
5001 铁道运输类		
14	500101	铁道工程技术
15	500102	高速铁路施工与维护
16	500103	铁道桥梁隧道工程技术
17	500104	铁道养路机械应用技术
18	500105	铁道机车运用与维护
19	500106	铁道车辆技术
20	500107	铁道供电技术
21	500108	动车组检修技术
22	500109	高速铁路综合维修技术
23	500110	铁道信号自动控制
24	500111	铁道通信与信息化技术
25	500112	铁道交通运营管理
5002 道路运输类		
26	500201	道路与桥梁工程技术
27	500203	智能工程机械运用技术



28	500207	智能交通技术
5006 城市轨道交通类		
29	500601	城市轨道交通工程技术
30	500602	城市轨道交通车辆应用技术
31	500603	城市轨道交通机电技术
32	500604	城市轨道交通通信信号技术
33	500605	城市轨道交通供配电技术
34	500606	城市轨道交通运营管理
53 财经商贸大类		
5303 财务会计类		
35	530301	大数据与财务管理
36	530302	大数据与会计
5308 物流类		
37	530802	现代物流管理
38	530804	铁路物流管理
54 旅游大类		
5401 旅游类		
39	540101	旅游管理
55 文化艺术大类		
5501 艺术设计类		
40	550103	数字媒体艺术设计



56 新闻传播大类		
5602 广播影视类		
41	560213	融媒体技术与运营

数据来源：吉林铁道职业技术大学教务处

表 1-2 开设高等职业教育本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称
26 装备制造大类		
2603 自动化类		
1	260302	电气工程及自动化
2604 轨道装备类		
2	260302	轨道交通车辆工程技术
30 交通运输大类		
3001 铁道运输类		
3	300101	高速铁路工程
4	300103	高速铁路信号控制技术
5	300105	高速铁路运营管理
3006 城市轨道交通类		
6	300602	城市轨道交通设备与控制技术

数据来源：吉林铁道职业技术大学教务处



1.3.2 招生规模

学校有全日制本、专科在校生 10424 人，其中本科层次在校生 531 人。学生来自吉林省、河南省、甘肃省、内蒙古自治区、黑龙江省等 28 个省、市、自治区。在校生规模情况见表 1-3。

表 1-3 在校生规模一览表

专业名称	专业代码	层次	年制	在校生数	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	预计毕业生数
轨道交通车辆工程技术	260401	职业本科	4	89	89	0	0	0	0
高速铁路运营管理	300105	职业本科	4	89	89	0	0	0	0
高速铁路信号控制技术	300103	职业本科	4	88	88	0	0	0	0
高速铁路工程	300101	职业本科	4	88	88	0	0	0	0
电气工程及其自动化	260302	职业本科	4	88	88	0	0	0	0
城市轨道交通设备与控制技术	300602	职业本科	4	89	89	0	0	0	0
城市轨道交通车辆应用技术	500602	专科	3	114	57	28	29	0	29
城市轨道交通车辆制造与维护	460403	专科	3	85	28	27	30	0	30
城市轨道交通工程技术	500601	专科	3	80	29	23	28	0	28
城市轨道交通供电技术	500605	专科	3	55	29	26	0	0	0



专业名称	专业代码	层次	年制	在校生数	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	预计毕业生数
城市轨道交通机电技术	500603	专科	3	115	56	27	32	0	32
城市轨道交通通信信号技术	500604	专科	3	85	30	27	28	0	28
城市轨道交通运营管理	500606	专科	3	57	57	0	0	0	0
城市轨道交通运营管理	500606	专科	2	225	91	134	0	0	134
大数据与财务管理	530301	专科	3	76	29	26	21	0	21
大数据与会计	530302	专科	3	107	60	26	21	0	21
道路与桥梁工程技术	500201	专科	2	94	29	65	0	0	65
电气自动化技术	460306	专科	3	106	40	29	37	0	37
动车组检修技术	500108	专科	3	965	337	309	319	0	319
高速铁路动车组制造与维护	460402	专科	3	79	39	40	0	0	0
高速铁路施工与维护	500102	专科	3	269	113	80	76	0	76
高速铁路综合维修技术	500109	专科	3	295	119	89	87	0	87
供用电技术	430108	专科	3	95	37	30	28	0	28
轨道交通通信信号设备制造与维护	460404	专科	3	91	39	23	29	0	29
机电设备技术	460202	专科	3	29	29	0	0	0	0



专业名称	专业代码	层次	年制	在校生数	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	预计毕业生数
机电设备技术	460202	专科	2	244	82	162	0	0	162
机械制造及自动化	460104	专科	3	29	29	0	0	0	0
机械制造及自动化	460104	专科	2	51	19	32	0	0	32
建筑工程技术	440301	专科	3	130	73	33	24	0	24
旅游管理	540101	专科	3	84	39	27	18	0	18
汽车制造与试验技术	460701	专科	3	30	30	0	0	0	0
汽车制造与试验技术	460701	专科	2	242	81	161	0	0	161
融媒体技术与运营	560213	专科	3	53	26	27	0	0	0
数字媒体艺术设计	550103	专科	3	29	29	0	0	0	0
数字媒体艺术设计	550103	专科	2	87	18	69	0	0	69
铁道车辆技术	500106	专科	3	664	278	222	164	0	164
铁道工程技术	500101	专科	3	296	154	65	77	0	77
铁道供电技术	500107	专科	3	746	280	268	198	0	198
铁道机车车辆制造与维护	460401	专科	3	278	89	86	103	0	103
铁道机车运用与维护	500105	专科	3	1353	516	425	412	0	412



专业名称	专业代码	层次	年制	在校生数	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	预计毕业生数
铁道交通运营管理	500112	专科	3	730	315	248	167	0	167
铁道桥梁隧道工程技术	500103	专科	3	256	113	85	58	0	58
铁道通信与信息化技术	500111	专科	3	211	79	65	67	0	67
铁道信号自动控制	500110	专科	3	482	228	128	126	0	126
铁道养路机械应用技术	500104	专科	3	146	79	36	31	0	31
铁路物流管理	530804	专科	3	205	77	51	77	0	77
现代物流管理	530802	专科	3	56	29	27	0	0	0
新能源汽车技术	460702	专科	3	81	28	25	28	0	28
智能工程机械运用技术	500203	专科	3	79	28	26	25	0	25
智能焊接技术	460110	专科	3	30	30	0	0	0	0
智能焊接技术	460110	专科	2	173	66	107	0	0	107
智能交通技术	500207	专科	3	54	30	24	0	0	0
智能网联汽车技术	460704	专科	3	52	27	25	0	0	0
合计				10424	4651	3433	2340	0	3070

数据来源：吉林铁道职业技术大学学生处



2.本科建设

2.1 本科专业建设

学校紧密对接交通强国战略及区域轨道交通产业发展需求，科学规划本科专业布局。首批设置高速铁路工程、高速铁路信号控制技术、高速铁路运营管理、城市轨道交通设备与控制技术、轨道交通车辆工程技术、电气工程及自动化等 6 个职业本科专业，于 2025 年 2 月获教育部批准，并于同年 9 月顺利完成首届招生，计划招生 540 人，实际录取 531 人，平均报到率达 98.3%，生源质量稳步达标。专业设置精准覆盖高寒高铁工程建设、智能装备制造、运营维护管理等全产业链核心环节，形成了特色鲜明的轨道交通专业集群。建立了专业设置论证与动态调整机制，通过校企共建专业建设委员会，定期开展行业调研与需求分析。在此基础上，计划从人工智能工程技术、虚拟现实技术等 12 个备案专业中遴选、申报第二批本科专业，旨在进一步强化在智能化、数字化领域的布局，持续优化专业结构，增强服务产业发展能力。

案例 2-1：铁道类职业本科人才培养模式创新

学校立足高寒高铁战略需求和职业本科人才培养使命一是紧紧围绕“职业性、技能性、高层次”的人才培养定位，以国家级教学成果奖“高寒高铁‘六铁一全’特色人才培养模式”为牵引，强化岗位能力与职业素养，本科专业实践课程平均达 11 门以上；深化理论素养与创新潜能，建成专业拓展和素质拓展类课程共 39 门。二是健全以章程为核心的制度体系，

完善人事、预算、采购等关键领域内控制度体系，创新“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同制度体系，深化综合改革配套制度体系，以四维制度体系保障学校治理运行。三是服务高寒高铁全产业链，牵头组建吉林铁道职业教育集团，牵头成立“东北三省‘两企三校’合作发展共同体”，获教育部和国铁集团全国推广。做优轨道交通行业链，紧密对接智慧铁路、高寒高铁运维等方向，重点建设首批 6 个本科专业，确保专业具备深厚行业支撑与鲜明铁路特色。构建校企协同育人链，合作企业达 168 个，获评全国首批示范性职业教育集团培育单位。构建“学生员工双身份、校企育人双主体、双基地轮训、双师指导”育人模式，累计“2+1”定向培养毕业生 10590 名。重构本科技术技能人才供给链，通过“就业赛马”“就业亮马”“就业跑马”等机制，就业率年均 90%以上，学校 3 次获就业省政府嘉奖，为本科学生就业奠定良好基础。



图 2-1 学校首批 6 个本科专业学士学位授予点顺利通过审核



2.2 本科制度建设

为保障本科层次职业教育规范、高效运行，学校系统构建了符合职业本科教育规律的制度体系。依据《中华人民共和国职业教育法》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等上位法，制定并实施了《吉林铁道职业技术大学章程》，作为办学治校的总纲领。针对本科教学与管理的关键环节，先后出台了《学士学位授予实施细则》《本科专业设置与管理办法（试行）》《学分制实施方案》《毕业设计（论文）工作管理办法》等一系列核心规章制度。这些制度明确了本科人才培养的目标、规格、过程与质量要求，规范了专业建设、课程教学、实践实训、学业评价、学位授予等全过程，为本科教育的标准化、规范化管理提供了坚实依据，确保了办学行为有章可循、有据可依。

2.3 本科师资队伍

学校坚持“引育并举、专兼结合”的原则，着力打造一支高素质、双师型的本科师资队伍。通过实施“领军人才引育、名师工匠聘任、工匠之师培育、创新团队建设”四项计划，持续优化师资结构。目前承担本科教学的专任教师中，具有硕士及以上学位教师占比达 83.90%，高级职称教师占比达 36.61%，“双师型”教师占比 53.34%。拥有国家“万人计划”教学名师、国务院政府特殊津贴专家、全国技术能手等高水平人才。同时，大力引进行业企业资深专家和技术骨干担任兼职教师，授课量占比达 21.45%，有效将最新技术标准和实践经验融入教学。建立了教师定期赴企



业实践制度，强化实践教学能力，构建了与职业本科教育要求相匹配的师资队伍发展生态。

2.4 本科培养模式

学校深化产教融合、校企合作，构建了特色鲜明的职业本科人才培养模式。全面推行“产教融合、校企合作、工学结合、行知合一”的育人机制，与中国国家铁路集团有限公司、中车长春轨道客车股份有限公司等龙头企业深度合作，共同制定人才培养方案、开发课程资源、组织实施教学。广泛开展“订单培养”“现代学徒制”“2+1 定向培养”等模式，将企业真实项目、生产案例和 workflows 引入教学实践。强化实践能力培养，各专业实践教学课时占总课时的比例均严格控制在 60% 以上，通过“认知实习+课程实训+岗位实习”的递进式实践体系，着力培养学生的技术应用能力、复杂问题解决能力和创新创业能力，实现人才培养与岗位需求的无缝对接。

2.5 本科课程建设

学校以能力产出为导向，系统推进本科课程、教材与实验室一体化建设。依据职业岗位能力要求，重构了“公共基础课+专业基础课+专业核心课+实践教学环节”的模块化课程体系，确保课程内容与职业标准、生产过程对接。高度重视实践教学条件建设，依托总值超 4 亿元的教学科研仪器设备和全国领先的铁道综合实训基地，建设了 160 余个校内理实一体化教学场所，生均教学科研仪器设备值达 3.84 万元。积极推动教材建设与改革，鼓励



教师与企业专家合作开发活页式、工作手册式等新形态教材。《机械制图教学工作页》获评“十四五”国家规划教材，《工务安全与应急处理》等 3 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。未来将重点规划建设 5 门以上省级在线精品课程和 10 个虚拟仿真实验教学项目，持续推进课程资源的数字化、智能化升级。

案例 2-2：数字赋能下职业本科课程建设实践

针对职业本科课程定位模糊、理实教学资源缺乏、教学模式固化等痛点问题，以《职业技能等级认证训练/机车通用电工》核心课程为载体，锚定高阶岗位需求，搭建“基础理论－核心技能－创新拓展”三级课程体系，将课程拆分为 8 个项目模块，联合校企研力量建成含微课、虚拟仿真程序、动画、实操视频等在内的数字化资源及 1500 余道试题的在线题库；创新“理论探究－虚拟仿真－实操训练－创新应用”四阶教学流程，依托职教云平台实现线上线下、理实贯通的混合式教学；建立“理论+技能+创新”三维评价体系，以 6:4 比例分配过程性与终结性评价占比，依托教学平台数据实现精准教学；通过全员专项培训、校企协同平台等方式，推动教师向“教学－科研－实践一体化”转型。具体实施过程如图 2-2 所示。

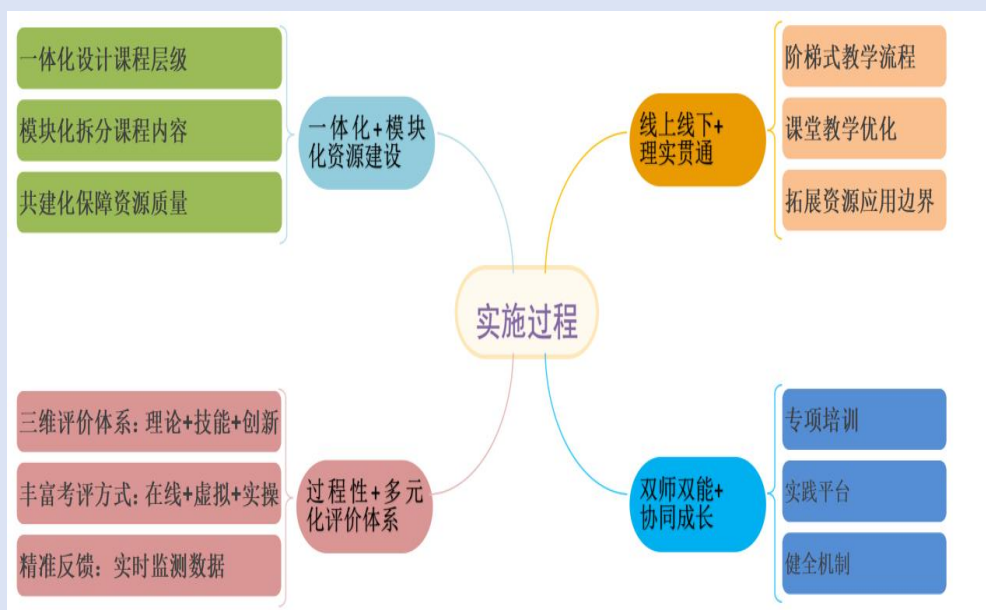


图 2-2 本科课程建设实施过程框架图

职教云平台数据显示，学生实践作业提交率达 100%，课程平均成绩 86 分，相关专业毕业生初次就业率连续 3 年超 97%，家长满意度达 98% 以上。该模式已在校内辐射 3000 余名学生，与多所院校、铁路局及地铁企业共建共享，为工科类职业本科课程建设提供可复制路径。

2.6 教学质量保障

学校致力于构建“全员、全过程、全方位”的本科教学质量保障体系。建立健全了由学校、学院、专业构成的三级教学质量监控组织架构。完善了教学督导、学生评教、同行评议、领导干部听课等常态化监测机制，对课堂教学、实践教学、毕业设计等关键环节实施全过程质量跟踪。建立了毕业生跟踪反馈机制和用人单位评价机制，形成外部反馈闭环，用于持续改进人才培养工作。制定并严格执行各主要教学环节的质量标准，定期开展专业评估



和课程评估。通过教学状态数据分析和教学诊断改进，实现对教学质量的动态管理和持续提升，确保本科人才培养目标的高质量达成。



3.人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 思想政治教育

为统筹推进学校课程思政建设工作，学校成立了学校课程思政建设工作领导小组，对课程思政建设工作进行指导、咨询、督查和评估。各专业针对性地修订人才培养方案和课程教学大纲，构建科学合理的课程思政教学体系。落实思想政治理论课在立德树人工作中的战略地位，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。加强课程思政改革，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。积极推进中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业道德教育、社会主义核心价值观、习近平总书记地方重大实践与视察地方和学校重要论述等进课程、进课堂，促进学生德技双修、全面发展。积极开展课程思政示范项目建设工作，建成校级课程思政示范课程 5 门，立项校级课程思政示范课程 48 门。

3.1.2 三全育人

学校积极构建“三全育人”工作体系，实施《开展“关爱学生守护成长”专项行动方案》，根据学校学生特点，对标对表学校《“复兴号”党建品牌（5.0 版）实施方案》，坚持“五育并举”，完善“三全育人”工作体系，在关心关爱学生上下功夫，全力守护学生健康成长成才。在工作中，学校突出铁色淬炼，强化特色打造，推动建立“一核引领，双能力支撑，三基护航”的学生思想政治教育工作机制，实施思政引领、学业筑基、就业筑梦、生活暖



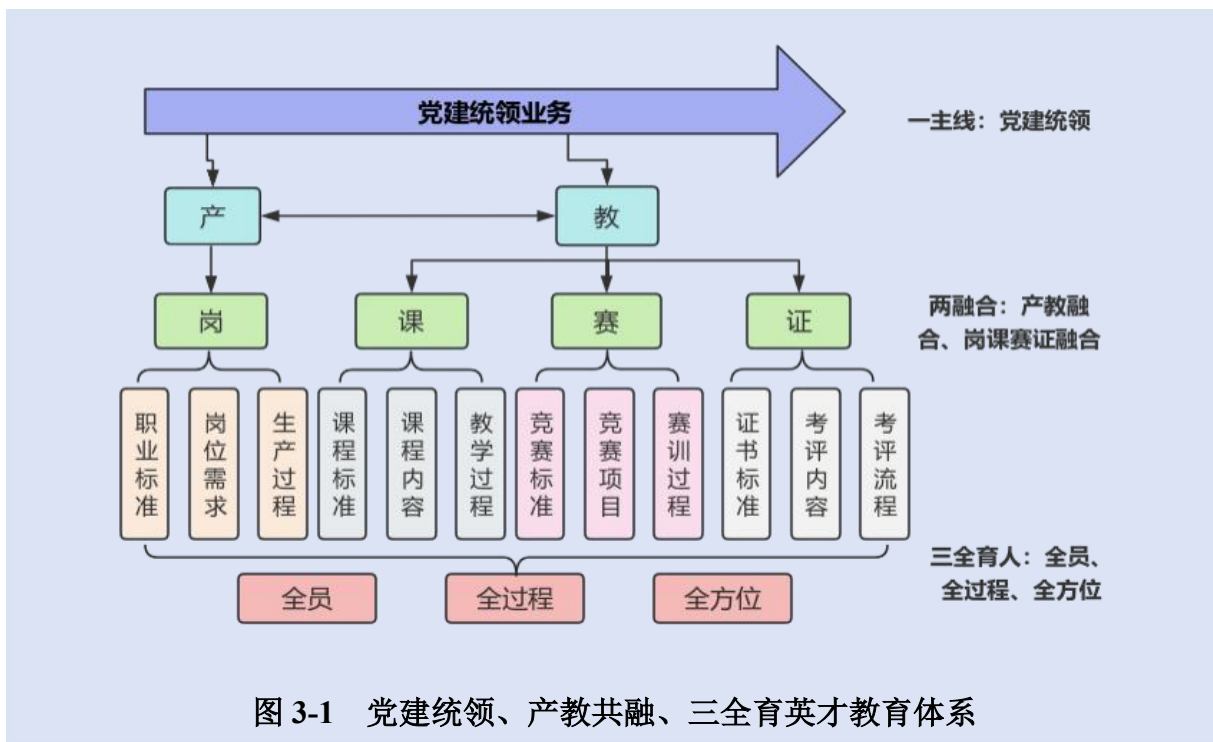
心、心理润心、安全护航六项行动，引导学生树立远大理想，坚定学习信心，练就过硬本领，塑造阳光心态，实现全面发展健康成长，持续擦亮了“六铁一全”特质学生培养学生思想政治工作品牌。《行动方案》被吉林省教育厅职成处采纳，在全省高职院校推广实施。

案例 3-1：党建统领、产教共融、着眼“三全”育英才

智慧城轨运营与维护专业群打造“党旗引领、循轨赶超－红色引擎工程”党建品牌，构建“插秧育苗期－拔节孕穗期－开花结果期”三阶递进式教育体系，整合校内教师、企业导师、行业专家、党员骨干等育人力量，依托产业学院构建全方位育人格局，聚焦职业能力培养，开展“党员先锋行动”等系列活动，发挥党建统领育人全过程的重要作用。

以“吉林省智慧轨道交通行业产教融合共同体”为育人平台，对接轨道交通产业岗位需求，解构整合知识、技能、素养要求，构建“岗课赛证”一体化课程体系，创新教学方法、开发优质资源，内培外引高素质教师队伍，全面培养学生的综合素质，助力提升育人质量。

建设期间，学生获省级及以上奖励 130 余项，毕业生就业率连续三年保持在 90%以上。专业群建成国家级骨干专业、“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”、吉林省特色高水平专业群等高质量项目各 1 个；承接 20 余项横、纵向课题研究，到账 12 万元；发表高水平论文 40 余篇；获专利、软著 12 项；推进企业技术服务项目 5 项。专业群建设经验为同类院校提供“党建+育人”改革范例，接待兄弟院校参观 20 余次，改革成效得到社会认可，服务区域产业发展能力显著增强。



3.1.3 “六铁一全”五育并举

立足学生全面发展，聚焦铁路工匠培育，构建学生综合评价体系。为落实立德树人根本任务，探索高寒高铁工匠人才培养，完善学生综合素质评价体系，学校发布《“六铁一全”特质学生评价手册》（以下简称《手册》）。《手册》突出红色传承，注重铁色淬炼，强化特色打造，围绕“六铁一全”特质学生培养目标，将学生发展划为铁一般信仰、铁一般意志、铁一般纪律、铁一般担当、铁一般本领、铁一般体魄六大项，对应设置 18 个发展观测点，并为不同年级学生的发展观测点设定不同质量标准。（见表 3-1）《手册》坚持全面发展、因材施教、知行合一，对不同学习阶段的学生，制定相应的德育、学业、体育、美育、劳育、素质拓展评价方案。



表 3-1 “六铁一全” 特质学生评价体系

附表：

“六铁一全” 特质学生评价体系

学生发展项目	发展点	质量标准				综合鉴定质量标准
		大一年级	大二年级	大三年级	大四年级	
铁一般信仰	政治觉悟	上好思政课，认真参加团课学习和班会活动，参加“青年大学习”活动，团员完成入党启蒙教育。	认真学习党的创新理论，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。	学好“四史”，阅读红色经典图书，传承新时代铁路精神，立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。	坚持“匠心传承，技能报国”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。	坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，有强烈的爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。
	价值观念	牢固树立社会主义核心价值观，培养弘扬爱国主义精神，立志成长为堪当民族复兴大任的时代新人。	有正确的人生观、价值观和崇高的理想信念，追求精益求精的工匠精神和职业理想。	树立正确的世界观、人生观、价值观，正确认识和了解自己，做好职业发展定位。	树立终身学习观念，自觉弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	牢固树立社会主义核心价值观，有正确的世界观、人生观、价值观，学习践行精益求精的工匠精神和甘于奉献的劳模精神。
	道德品质	举止文明，仪表整洁，团结友善，尊敬师长，积极进取，自立自强。	诚实守信，热爱劳动，勇于承担责任，自觉培养自立生活能力。	弘扬中华优秀传统文化，提升对“明德弘业”校训精神的价值认同。	加强自身人文文化修养，培养爱岗敬业精神，不断增强社会责任感。	践行社会公德，遵守社会公约、网络文明公约，诚实守信，勤勉自励，举止文明，尊敬师长，热爱劳动，勇于承担责任。
铁一般意志	学习态度	学习态度端正，学习目标明确，学习方法得当，有持久的学习热情和良好的学习习惯。	减少网络依赖等不良习惯，坚定学习信心，有立志成为合格的高素质技能型人才的远大志向和实际行动。	打牢大学生成长成才的思想基础和知识基础，树立正确就业观念，培养良好就业心态。	掌握奉献社会、服务企业所需要的科学文化知识和职业技能，在校期间至少获得一项荣誉称号。	学习态度端正，学习目标明确，有持久的学习热情和良好的学习习惯，有立志成为高素质技能型人才的远大志向和实际行动。
	职业素养	了解学校“半军事化管理”规定要求，养成科学文明健康的生活习惯。	在日常行为管理、劳动与实践，保持和坚持“半军事化”特质、企业化标准。	理论与实践相结合，养成设备工具定置化、劳动过程标准化、劳动考核严格化的职业素养。	积极参与学校活动、社会公共事务，加强实践锻炼，运用所学知识解决实际问题。	践行职业道德，在日常行为管理、劳动与实践保持“半军事化”特质，养成设备工具定置化、劳动过程标准化的职业素养。
	意志品质	完成军事训练，认识了良好意志品质对个人全面发展的重要作用。	完成 21 天养成计划，遵守学校作息制度，坚持体育锻炼，保持良好行为习惯。	强化意志力培养，培养做事不怕困难、不畏辛劳，勇于付出奉献的意志品质。	注重红色传承，突出铁色淬炼，持之以恒，努力成长为“六铁一全”吉铁大特质学生。	注重红色传承，突出铁色淬炼，持之以恒，培养做事不怕困难、不畏辛劳，勇于付出奉献的意志品质。

学生发展项目	发展点	质量标准				综合鉴定质量标准
		大一年级	大二年级	大三年级	大四年级	
铁一般纪律	遵纪守法	认真学习《学生手册》，遵守学校规章制度，积极参加总体国家安全观教育实践活动。	认真参加学校法制教育，自觉遵守国家法律法规，自觉用学校规章制度约束自己的言行。	形成令行禁止、铁纪如钢的纪律意识，增强安全意识，确保人身安全，积极参加消防演练。	在学习技术技能规范的同时，不断强化工作纪律意识、生产安全意识。	遵守学校规章制度，遵守国家法律法规，自觉用规范来自己的言行，形成令行禁止、铁纪如钢的纪律意识。
	诚实守信	积极参加诚信教育活动，严格遵守考试纪律。	按照国家和学校规定，获得奖学金、助学货款、助学金或资助，公平获得各级各类荣誉称号和奖励。	学术诚信，履约践诺，按规定交纳学费及有关费用，不无故拖欠学费及有关费用，不无故拖欠国家助学贷款。	学习掌握必要的行为举止礼仪、社会交往礼仪、社交情感礼仪，对人恭敬有礼，诚实守信。	积极参加诚信教育活动，严格遵守考试纪律，不无故拖欠学费及有关费用，按照规定获得奖学金、助学货款、助学金或资助，公平获得各级各类荣誉称号和奖励。
	行为规范	遵守学生行为规范，养成良好的思想品德和行为习惯，为人处事文明礼貌。	遵守“半军事化管理规定”，争创文明寝室、标兵寝室，打造温馨和谐文明卫生公寓环境。	规范整理宿舍和个人内务，不损坏公物，爱护并合理使用教育设备和生活设施。	尊师爱校，自觉珍惜和维护学校名誉，维护学校利益。	遵守学生行为规范，养成良好的思想品德和行为习惯，为人处事文明礼貌，规范整理宿舍和个人内务，不损坏公物。
铁一般担当	团队协作	发扬优良校风、学风、班风，增强集体荣誉感和团队意识，把小我融入大我，积极为集体活动出谋划策。	发扬集体主义精神，加强学习锻炼，增强自身表达和交流能力，独立思考能力、组织能力、沟通协调能力等。	积极参加集体活动，主动承担角色义务，共同研究解决遇到的困难和问题。	明确团队协作精神的重要性，坚持个人诉求服从集体利益，营造包容性氛围，实现成果共享。	增强集体荣誉感、团队意识和协调能力，发扬优良校风、学风、班风、寝风，把小我融入大我，个人诉求服从集体利益。
	社会实践	注册加入学校志愿服务团和志愿队，积极参与校内校外“服务春运”“三下乡”“返家乡”等志愿服务活动。	能够积极参与社会实践、公益志愿服务等活动，弘扬劳模精神、工匠精神。	积极投身社会志愿服务劳动中，践行志愿服务精神，发挥吉铁大特质学生的担当精神。	增强运用知识解决实际问题的能力，有较强的适应社会和服务社会的能力。	积极参与社会实践、公益志愿服务等活动，有较强的适应社会和服务社会的能力，能够运用知识解决实际问题。
	劳动教育	完成劳动教育必修课程，树立马克思主义劳动观，传承尊重劳动、崇尚劳动的品质。	完成劳动周要求的各项劳动教育实践，养成劳动习惯，完成力所能及的班级值日、家庭劳动。	积极参加专业实训、实习，注意劳动安全，明确职业道德规范要求，树立劳动光荣、技能宝贵的理念。	培养社会、家庭担当意识，严于律己，恪守职业道德规范，知晓“吉”就业创业有关政策。	树立马克思主义劳动观，传承尊重劳动、崇尚劳动的品质，恪守职业道德规范，积极参加专业实训、实习，注意劳动安全。



学生发展项目	发展点	质量标准				综合鉴定质量标准
		大一年级	大二年级	大三年级	大四年级	
铁一般本领	学习成绩	端正学习态度，增强学习热情，养成良好的学习习惯，培养主动学习意识，学习成绩达到合格标准。	注重基础知识、职业技能的学习与训练，弘扬工匠精神和劳模精神，学习成绩达到合格标准。	强化职业技能培训，职业技能知识、基本技能扎实，专业技术水平得到全面提升，学习成绩达到合格标准。	增强学习自控能力，不断提升学习效能，学习成绩达到合格标准，毕业前所学课程有一门课程达到优秀。	端正学习态度，激发学习热情，增强学习信心，养成良好学习习惯，职业基础知识、基本技能扎实，坚持弘扬工匠精神和劳模精神。
	职业能力	上好《职业发展与就业指导》课程，明确对口工作岗位对专业知识、实践能力的要求。	全面强化专业技能训练，提升专业实践能力，至少参加一项职业技能竞赛活动，做好个人职业生涯规划。	制定学习养成计划，学会一项专业技能或特长技能，毕业基本达到用人单位入职岗位要求。	积极参加职业技能证书培训与考核，确定个人职业生涯规划，熟练掌握计划从事岗位的职业技能。	全面强化专业技能训练，提升专业实践能力，明确对口工作岗位对专业知识、实践能力的要求，有个人职业生涯规划。
	创新精神	上好创新与创业教育课程，根据个人兴趣参加一项社团活动，培养创新思维，增强创新能力。	认知创新意识与创新精神，培养和增强创新创业理念和基本素质，掌握创新方法，了解大学生创新创业政策。	积极参加各级各类创新创业实践等活动，树立正确的就业观念，设定明确的职业目标，提高就业核心竞争力。	拓展创新思维与创新能力，创新创业能力与水平得到全面提升，熟练掌握就业面试技巧，增强就业竞争力。	培养创新思维，增强创新能力，树立正确就业观念，设定明确职业目标，培养良好就业心态，切实提高自身就业核心竞争力。
铁一般体魄	身体健康	认真上好体育课，选择一项自己喜欢的运动，养成锻炼身体的好习惯，累计参加身体锻炼120小时。	熟练掌握一项运动，养成良好生活习惯，积极参加“铁一般体魄”校园系列赛，累计参加身体锻炼120小时。	明确专业对口岗位对身体健康标准的要求，主动加强体育锻炼，达到学生体质健康合格标准。	养成锻炼身体的好习惯，能够喜欢上一种陪伴一生的体育运动项目，身体素质达到学生体质健康合格标准。	积极参加各类竞技比赛、专项训练、运动会等活动，形成锻炼身体的好习惯，身体素质优良，达到学生体质健康合格标准。
	心理健康	认真参加心理健康测试，上好心理健康教育课程，掌握心理健康知识，学会调控情绪，培养良好心态。	保持自身良好的身心健康状态，当好自身健康第一责任人，积极参加心理素质拓展和团体心理辅导活动。	正确认识自我，调控自我，增强承受挫折、适应环境的能力，有效应对学业困扰、人际关系、情感问题等。	拥有健全的人格和良好的个性心理品质，身心和谐健康发展，满足未来学习、生活和工作需要。	掌握心理健康知识，学会调控情绪，培养良好心态，正确认识自我，有健全的人格和良好的个性心理品质，身心和谐健康发展。
	审美观念	认真上好美育课程，传承中华优秀传统文化，树立正确的审美观念，塑造美好心灵。	积极参加美育教育教学活动，参加健康向上、格调高雅的校内外文化实践活动，增加艺术审美体验。	增强人文文化涵养，用优秀文化滋养心灵，涵育品行，树立正确的审美观念、高尚的道德情操。	学习掌握基础艺术知识，拓宽审美视野，学会在生活中去发现美、感受美、体验美，积极与他人交流分享。	积极参加健康向上、格调高雅的校内外文化实践活动，传承中华优秀传统文化，增加艺术审美体验，树立正确的审美观念。

数据来源：吉林铁道职业技术学院学生处

美育实践活动推进中华优秀传统文化传承成效显著。学校以“文化传承 美润人生”为核心主题，依托吉铁“非遗体验社团”“知绘书画社团”两大载体，以学生社区为重要平台，深入开展美育实践活动，大力弘扬中华优秀传统文化。组织系列活动28场，内容涵盖赫哲族鱼皮手工技艺、漆扇制作、拓印等非遗体验项目，以及专题讲座、茶艺品鉴、书法创作等文化活动，累计服务学生1600余人次。活动有效推动美育浸润校园的深度融合，充分发挥以美育人、以文化人的功能，让学生在实践中感受传统文化魅力。学校注重品牌打造与示范引领，其中“春风有信”非遗体验、“雷锋活动月”文化实践、“纸鸢飞·万物春”剪纸创作等特色活动，获全国高校思政网首页推荐及校园官网专题报道，社会反响与校

内评价均十分积极。社团积极服务学校整体工作大局，协助完成2次非遗文化主题宣传片拍摄，生动展现中华优秀传统文化的当代活力；参与“4·15 国家安全日”主题宣传活动，以文化形式传递安全理念；配合学校纪委开展“清廉”主题教育，助力廉洁文化书画教学，通过作品展示与互动体验为校园文化建设注入正能量，赢得师生广泛好评。系列美育实践活动的开展，不仅丰富了学生社区文化生活，更让中华优秀传统文化在校园落地生根，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供了有力支撑。



图 3-2 非遗体验——漆扇



图 3-3 赫哲族鱼皮手工制作技艺讲座



图 3-4 非遗体验——拓印



图 3-5 书法创作



【全国高校思想政治工作网】吉铁“一站式”学生社区“春风有信植树节主题明信片设计活动

发布日期：2025年03月23日 22:29 点击数：81

3月23日【全国高校思想政治工作网】以“吉铁“一站式”学生社区“春风有信植树节主题明信片设计活动”为题对我校进行了报道。



吉铁“一站式”学生社区“春风有信”



图 3-6 全国高校思政网首页推荐及校园官网专题报道特色活动

“六铁一全”引领劳动教育实践，赋能五育并举育人成效。学校以“六铁一全”五育并举为引领，将劳动教育系统纳入人才培养体系，融合劳动精神、劳模精神与工匠精神，构建理论教学与

实践锻炼协同的育人机制。日常通过组织校园环境清扫、垃圾分类、内务卫生评比、食堂帮厨等实践活动，强化学生责任意识与自理能力；铁道电气学院铁供 2302 班开展“巧手包饺子”主题活动，班主任策划带领师生协作，从学习包饺子技能到创意比拼，在劳动中传承民俗文化、凝聚班级力量，传递师生温情。学生在实践中养成良好习惯：践行光盘行动离寝断电节电、主动打扫寝室卫生等。劳动教育有效实现以劳树德、增智、强体、育美，助力学生锤炼铁一般担当与本领，彰显立德树人成效。



图 3-7 “巧手包饺子”主题活动

体育育人工作践行“铁一般体魄”理念成效显著。以“六铁一全”育人体系中的“铁一般体魄”为核心引领，学校持续强化体育

育人功能，构建覆盖全员的体育素养提升平台。全年开展校园联赛，覆盖篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、拔河、跳绳七大项目，既丰富师生体育文化生活，也为校队选拔储备优秀人才。校队教练员与队员秉持坚韧意志，严格日常训练标准，以“铁一般纪律”打磨竞技能力，展现“铁一般担当”的精神风貌。本年度校队在各级赛事中斩获优异成绩：国家级赛事获冠军 7 项、亚军 6 项、季军 4 项；省级赛事获冠军 22 项、亚军 23 项、季军 8 项，充分彰显体育育人的扎实成效。体育工作的推进，不仅助力学生锤炼强健体魄，更将“六铁”精神融入成长全过程，为培养全面发展的轨道交通专业人才提供坚实支撑。



图 3-8 2025 年第 2 届中国大学生跳绳锦标赛获得冠军



图 3-9 2025 年全国啦啦操联赛暨吉林省校园啦啦操锦标赛

3.2 服务学生

3.2.1 生活服务

“复兴号”党建赋能“一站式”学生社区，打造育人新标杆。学校以构建大思政格局为引领，将“一站式”学生社区建设深度融入党委“复兴号”党建品牌体系，创新“6662”工作机制，持续深化社区育人内涵，成效显著。社区聚焦立德树人根本任务，打造“六铁一全”育人品牌，深化“六位一体”育人效能，赋能“六型社区”特色发展，拓展“双轨一心”服务功能，构建起覆盖全面、精准高效的社区育人生态。截至目前，累计服务师生 54217 人次，解决各类事务 17398 项，师生满意率达 97.6%，切



实打通了服务师生的“最后一公里”。建设成果获权威认可，连续两年被教育部思政司“一站式”学生社区综合管理模式建设云平台评为 A 类建设单位；《中国教育报》《全国高校思政网》先后对学校社区建设经验进行专题报道，彰显了示范引领作用。

“一站式”学生社区已成为学校育人工作的崭新名片，为培养具有“六铁”特质的时代新人提供了坚实支撑，助力学校立德树人根本任务落地见效。

案例 3-2：“一站式”小社区书写育人大文章

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持五育并举，将“一站式”学生社区建设纳入“复兴号”党建品牌体系，落实“时代新人铸魂工程”要求，以学生为中心，构建大思政格局，优化“三全育人”格局，打造“六铁一全”社区育人品牌，围绕思政教育进社区、全时保障进社区、朋辈教育进社区、校园文化进社区、精准服务进社区、安全法治进社区等六个维度，提升协同育人效能，拓展线上线下服务功能，推动“一站式”学生社区高质量发展，助力培养高素质技术技能人才。

学校连续两年获评教育部“一站式”学生社区 A 类建设单位，《中国教育报》《吉林日报》等纸质媒体、全国高校思政网、学习强国等数字媒体专题报道我校“一站式”学生社区建设经验，向全国推广。



图 3-10 《中国教育报》专题报道我校“一站式”学生社区建设经验

“六铁一全”引领心理健康教育，多维发力成效显著。以学校“六铁一全”特质学生培养目标为引领，聚焦学生心理健康核心需求，扎实推进各项工作，在专业成果、危机干预、教育创新等方面取得显著成效。专业成果丰硕，组织教师参加吉林省高校大学生心理健康教育优秀案例评选，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；承办全省高校辅导员心理健康基本知识与技能培训 3 期，提升行业专业素养；联动吉林市高校开展心理素质拓展活动，促进区域协同发展。危机干预体系健全，健全心理咨询预约、转介、反馈制度，依托心理云平台动态管理全校心理危机档案，编制《辅导员心理危机工作手册》《谈心谈话手册》，助力一线教师高效开展工作；推动分院端口前移，完善网络建档追踪机制，



实现心理异常学生早发现、早干预、早处理；深化校医合作，聘请精神卫生资质医生定期坐诊，打通就医“最后一公里”。教育教学创新多元，将积极心理学融入课程，采用辩论对话、案例讨论等多元化教学方式，结合线上线下模式完成大一学生必修课；通过多渠道宣传心理健康知识，设计丰富心理文化宣传品，营造健康校园氛围。队伍建设持续强化，组织专兼职教师及心理委员专题培训，提升专业辅导能力，落实日常心理疏导与人文关怀。系列工作有效发挥育人功能，助力学生锤炼“六铁”特质，为学校人才培养提供坚实心理支撑。

3.2.2 在校体验

“以学生为中心”引领在校体验升级，助力立德树人见行见效。学校始终坚持“以学生为中心”的育人理念，将服务学生贯穿立德树人全过程，通过构建精准资助体系、丰富社团活动载体、畅通诉求响应渠道，全方位优化学生在校体验，为学生成长成才保驾护航。精准资助暖人心，严格落实国家及吉林省学生资助政策，结合校情构建“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体资助体系，精准覆盖家庭经济困难学生、品学兼优学生及技能突出学生。本年度累计发放各类奖助学金 1389 万元，资助学生 9333 人次，切实缓解学生经济压力，激发学生奋进动力。社团活动育素养，搭建多元化社团活动平台，注重社团活动与专业培养、职业发展深度融合，全年开展近 70 场特色社团活动，涵盖学术科技、文体

艺术、志愿服务等领域。活动既丰富学生课余生活，又培育学生综合素养，营造出积极向上、多姿多彩的校园文化氛围。诉求响应解民忧，畅通学生诉求表达“绿色通道”，依托“学工一体化”校园服务平台、“接诉即办”服务热线、“一站式”学生社区等载体，实现学生诉求“一键提交、全程跟踪、及时办结”，有效回应学生关切、维护学生权益，不断提升学生获得感、幸福感和归属感。系列举措将“以学生为中心”落到实处，切实增强了在校体验的温度与质感，为学校立德树人根本任务落地见效提供了坚实支撑。



图 3-11 第六届“9·21”爱生节



图 3-12 第七届美食节活动

3.2.3 健康教育与安全

学校聚焦学生健康成长与安全保障核心需求，构建“规范教育、精准服务、全域防控”三位一体工作体系，扎实推进学生安全管理与健康教育工作，全方位守护学生成长。安全教育常态化筑牢防线，将消防、交通、饮食、电信诈骗、网络安全、不良贷款等重点领域安全知识融入日常育人全过程；通过安全保卫处—学生工作处—各分院三级联动机制，组织消防疏散、反恐防暴等应急演练 12 次，开展学生公寓违规电器、易燃品、管制刀具专项排查 6 次及双周排查 18 次，有效消除校园安全隐患。心理健康服务体系化守护心灵，构建完善的心理健康教育服务体系，配

备专兼职教师 13 名；按要求开设 32 学时心理健康必修课及 5 门选修课；依托 5.25 心理健康日、世界精神卫生日等节点开展主题活动 20 余项，发放宣传手册 4748 份；承办 3 期全省高校辅导员心理健康基本知识与技能培训班，辐射提升行业专业能力。系列举措切实增强了学生安全防范意识与心理健康素养，为学生健康成长营造了安全、和谐的校园环境，工作成效得到多方认可。



图 3-13 普法知识讲座



3.3 教学关键要素联动改革

3.3.1 专业建设

学校紧密围绕地方经济建设和社会发展的需要，面向新工科发展，统筹规划，主动求变，按照学校《专业动态调整预警办法》，进行专业动态调整，深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。主要面向铁路运输行业和吉林省产业空间布局，依托吉林省产业结构调整 and 优势产业发展的需求，结合学校现有专业的特色和优势，秉承“融合发展、内涵发展、特色发展、品牌发展”理念，以需求导向建立专业动态调整机制，以能力本位促进专业建设质量提升，以“三教”改革激发专业建设活力，以过程跟踪建立专业建设评价体系；重点打造铁道机车专业群，形成铁道运输类特色高水平专业集群引领，城市轨道交通类、电气类、机械类、工程类、管理类等社会通用类专业群协同发展格局，形成特色鲜明、数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。学校现有专科专业 41 个，2025 年新增高速铁路运营管理、轨道交通车辆工程技术等职业本科专业 6 个。专业涵盖交通运输、装备制造、财经商贸、旅游、文化艺术、土木建筑、能源动力与材料、新闻传播八个专业大类。开设专业能够对接轨道交通装备制造、现代物流、智慧交通等产业发展，核心专业主要集中在铁道运输类（15 个，占比 31.9%），铁道装备类（5 个，占比 10.6%）城市轨道交通类（7 个，占比 14.9%）。



构建三级专业群梯队，实现双高建设新跃升。2025 年，学校成功立项高速铁路综合维修技术国家级第二轮“双高计划”专业群，重点服务移动通信设备、轨道交通装备两大产业链；成功立项铁道机车运用与维护、高速铁路综合维修技术、铁道交通运营管理、轨道交通工程、铁道供电技术 5 个省级“双高计划”专业群；同步布局 3 个校级专业群，夯实专业建设根基，构建起层次分明、衔接紧密的专业群发展体系。精准构建专业群建设梯队，形成“国家级+省级+校级”三级联动格局，锚定职业教育高质量发展目标，以分层分类专业群建设为抓手，统筹推进“双高计划”建设，实现育人质量与服务能级的系统性跃升。

为保障建设质效，学校坚持系统谋划、精准施策，建立高标准管理体系。成立校领导牵头的专项领导小组及若干工作组，搭建“领导小组统筹决策、工作组分工落实、专业群具体执行”三级推进机制，明确各层级职责清单，确保任务层层传导。先后出台专项资金与项目管理办法，对资金审批拨付、项目申报验收等关键环节刚性规范，实现资金全程留痕监控、项目节点责任到人。同步制定绩效考核办法，构建“日常监测、中期评估、期末验收”全周期考核体系，形成闭环管控机制。

在具体建设实践中，各级专业群围绕十大任务多点突破、全面提质。思政育人领域，以特色党建品牌为引领，建成铁路行业专属“大思政课”实践教学基地，搭建铁道红色资源库，营造“三场两馆一廊”沉浸式育人环境；产教融合层面，实体化运行产业



学院，共建课程开发中心，组建校企混编团队，形成多元协同育人样板；在数字化教学上，争创国家级信息化标杆校，搭建一体化管理平台，实现人工智能与教学深度融合；“五金”改革维度，创新人才培养模式，建强师资与实训阵地；社会服务领域，建成红色服务阵地，筹建高寒高铁实验室，拓展海外鲁班工坊，构建“四维拓展”服务新模式。

3.3.2 课程建设

学校始终积极开展课程改革试点，本年度推行基于“信息技术”的课堂改革行动计划，充分发挥信息技术在课程教学中的重要作用，鼓励教师将传统教学方法与现代教学手段相结合，推动信息技术与教育教学深度融合。将信息化教学改革扩展到专业课程中，实质性改变课堂教学形态，促进学生自主、个性化学习，形成全过程全方位的育人课程体系。学校持续加大资金投入力度，推进精品在线开放课程、课程思政示范课程等各类课程建设，2025 年建设完成校级改革示范课程 6 门、精品在线课程 1 门，立项建设校级改革示范课程 9 门、精品在线课程 26 门。学校不断强化服务能力，发挥示范效应，将已建成的 18 门省级在线开放课程与 8 门一流核心课程资源向合作企业开放共享，为中国国家铁路集团、沈阳铁路局等 20 余家企业提供职工岗前培训、技能提升培训服务。《铁路特殊货物运输》《铁路车站自动控制系统维护》等课程资源，累计为企业培训技术骨干 4000 余人次，帮助企业员工掌握最新行业技术标准和操作规范，助力企业技术

升级与人才队伍建设，获得企业高度认可。

案例 3-3：数智赋能课程建设 重构智慧教学创新

为加快响应交通强国战略和铁路物流新质生产力发展，加快高质量交通强省建设，培养出具备数字化素养、创新思维和家国情怀的复合型铁路货运人才。课程团队全面引入智慧教育理念，以大数据、人工智能、虚拟仿真等信息技术为驱动，以解决高端技能人才培养的精准性、学生学习过程的个性化以及高阶思维训练的有效性三大核心问题为目标，构建了“数智赋能、四链融合”课程模式，创设思政链－知识链－问题链－能力链，搭建“五站递进”学习场景，实施项目化、场景化教学。以学生为中心，将铁路精神、新技术、新标准融入教学内容，动态更新思政资源；构建“四课堂融合”教学模式，“三阶八维”智慧评价体系，实现物流思维培养，高阶能力培养和综合素质提升。依托课程成果获省级职业院校技能大赛教学能力比赛奖励 3 项，省级高校教师教学创新大赛奖励 1 项。

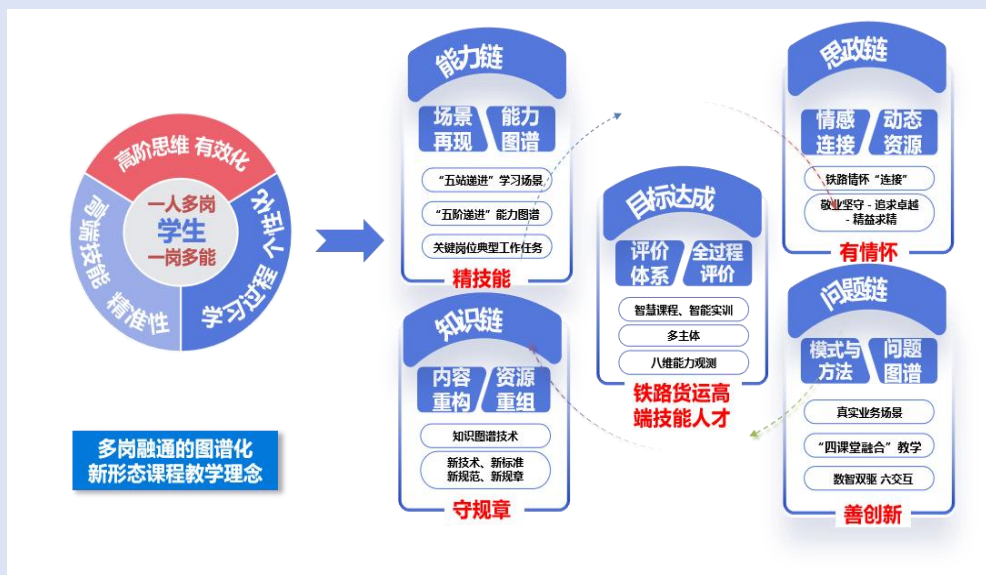


图 3-14 “数智赋能、四链融合”课程模式

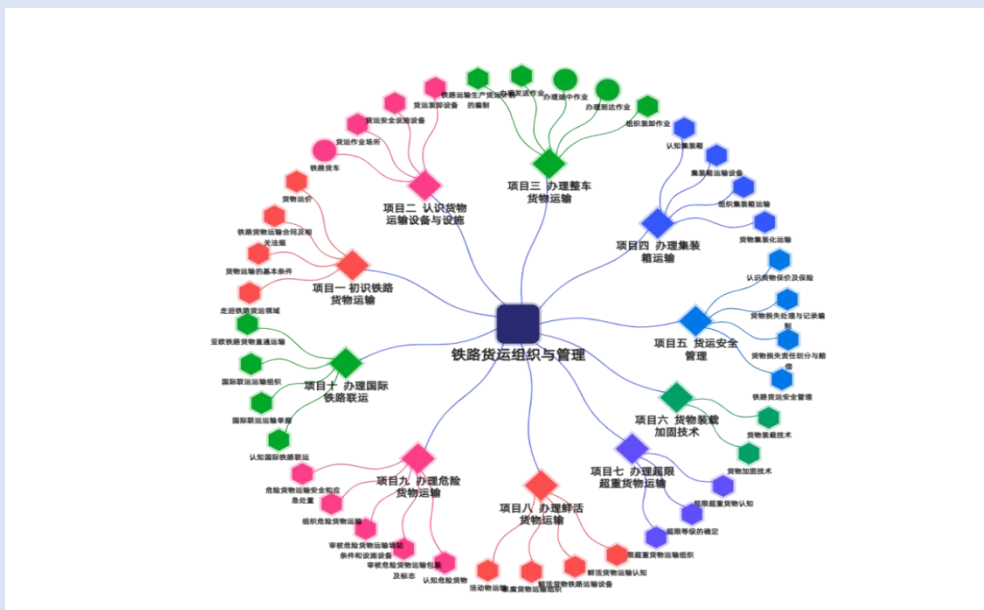


图 3-15 智慧课程知识图谱

案例 3-4：智慧赋能动车组检修课堂

东北亚高铁学院联合企业打造“数字孪生+虚实融合”智慧教学体系，构建 1:1 动车组核心部件数字孪生模型，开发包含 32 项虚拟检修任务的专属教学资源包，创新推行“虚拟仿真预习、虚实结合实操、数字孪生复盘”三阶教学策略：课前学生通过云端平台预习，知识掌握度从 42% 提升至 78%；课堂上危险操作先 VR 模拟再低压验证，复杂工序先数字孪生熟悉再实操；课后通过数据平台精准复盘问题。依托智慧教室多终端联动功能，搭配数据化教学评价机制，使学生人均实操时长从每周 1.2 小时增至 3.5 小时，核心技能考核通过率达 92%，设备损耗率降至 1.2%。学生专业竞赛成果丰硕，优质教学资源获 3 所兄弟院校采纳推广，毕业生就业率保持 90% 左右，且因岗位适配能力强广受企业认可。

智慧课堂融入动车组检修技术专业，针对性破解了专业教学中实训设备稀缺、高危操作难以复刻、理论与实践脱节的核心难题，符合职业教育深化产教融合的要求。



图 3-16 动车组检修技术专业智慧教学模式示意图

3.3.3 教材建设

学校持续深入开展基于“工作页”的教材与教法改革行动计划。不断完善基于“工作过程”的课程建设，实施基于“工作思维”的教学方法改革，开发新形态教材，推广开发纸质教材与电子化教材互通互补的立体化教材，学生学习自主化、教师角色多元化、学习目标工作化的“双载体工作页”式教材。2025 年公开出版校本教材 5 部，立项建设校本教材 17 部，依托“双高计划”建设，打造“高质量发展－双高建设－数字教材建设服务项目”1 项，建设数字教材 20 部，推动了学校教学资源的数字化、



网络化，提高学校数字化水平，为学生和教师提供了更加便捷、高效的教学环境。学校教师主编的 3 部教材获评第二批“十四五”职业教育国家规划教材，学校“十四五”职业教育国家规划教材达到 10 部。

2025 年，学校与中车唐山机车车辆有限公司深入洽谈，集合双方优质资源，校企合作编写基于中车实际工作项目的电子教材及资源库建设。教材大纲及技术内容由唐山厂工程师负责，学校参编教师负责将内容编写为符合学习逻辑的项目形式。此项目计划以横向课题形式开展校企合作。

3.3.4 师资队伍建设

师德师风、师资队伍结构、双师队伍、教学团队建设

师资队伍是学校内涵发展的核心支撑。学校现有专任教师共 590 人，其中正高级职称 62 人（占比 11%）、副高级职称 154 人（占比 26%）、中级职称 152 人（占比 26%）、初级职称 209 人（占比 35%）；具有博士学位 48 人（占比 8%）、硕士学位 495 人（占比 84%），学历层次整体较高。年龄结构呈梯度合理分布，各年龄段优势互补：40 岁以下教师 382 人（65%）、41-50 岁教师 157 人（27%）、51 岁以上教师 51 人（9%）。本年度，学校聚焦铁道类专业特色，深化“双师型”教师队伍建设，通过企业实践研修、技能等级认证等途径，新增双师素质教师 32 名，“双师型”教师占比达 56%，教师企业实践覆盖率超 95%；同时同步推进名师名匠培育工程，建设国家级教师教学创新团队 1

个、校级教学团队 9 个，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构优化的高素质师资队伍。

学校专任教师职称与学历分布统计图

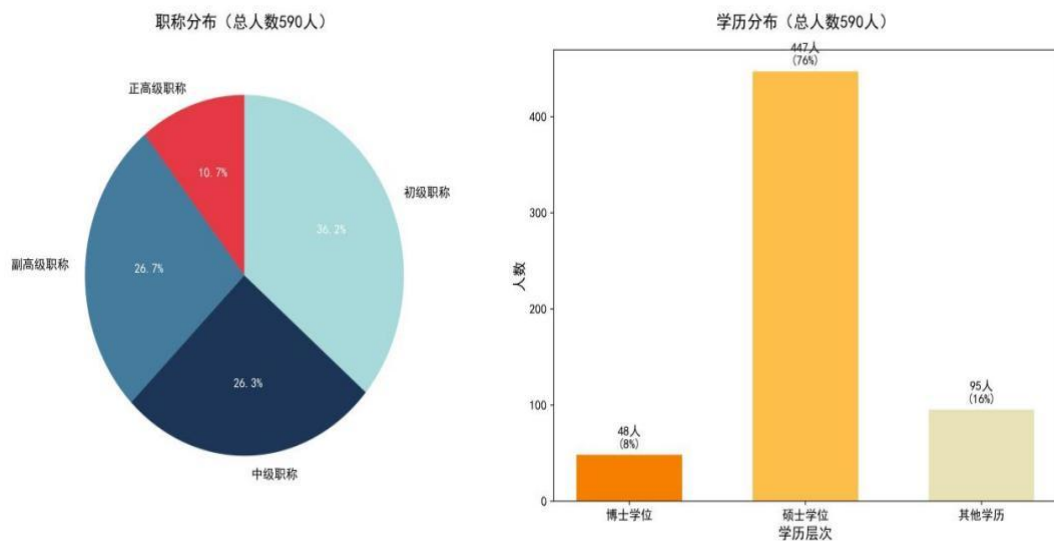


图 3-17 学校专任教师职称与学历分布统计图

案例 3-5：突破人才瓶颈，打造“金师”矩阵

针对地域招才劣势、高层次人才“数量不足、引不来、育不出、留不住”、结构性短缺、引进政策体系碎片化、中青年学术骨干培养缺乏长期系统规划以及省部级科研创新团队尚未形成稳定梯队等突出问题，创新实施外引、内培相结合，“教学能力+创新能力+技术技能”三维核心能力提升体系的双师培养模式，构建“政策引才—平台育才—机制励才”的体系，出台 10 余项引才政策；构建“启航—淬炼—领航—巅峰”分层培育体系；优化专兼结构，构建人才发展生态圈。

精准引才实现“量质双升”，引进国家级人才 4 人，省级骨干人才 8 人。分层培育铸就人才金字塔，自主培养国家级荣誉 2 项，实现吉林省高

职院校国家级荣誉“零的突破”。激活队伍新动能，新增二级教授 3 人，三级教授 10 人，博士 24 人，各类“双师型”教师占比升至 85%，位居吉林省高职院校前列，为职业教育高质量发展提供有力支撑。

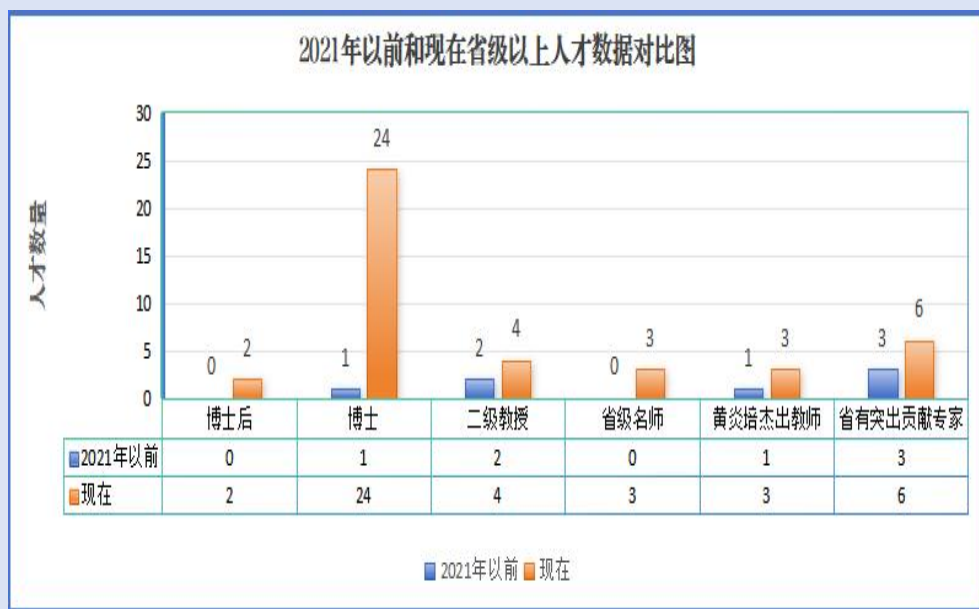


图 3-18 省级以上人才引进数量对比图

数据来源：吉林铁道职业技术大学人力资源处

案例 3-6：匠心铸魂 产教融育 工匠精英化培养

2018 年以来，学校与大国工匠李万君教授携手组建焊接工匠班，共同探索“工匠精神+技术技能+综合素质”三位一体的精英化培养模式，为高端制造业输送具备“六铁一全”特质的优秀人才。

该模式凸显三大创新：一是定位精准化，坚持“小班化、精英化”，锚定“少年工匠”目标，构建阶梯式职业发展路径，对接核工业等高端领域；二是模式系统化，通过创新文化浸润铸匠心、双师联育强技能、三转

联动融产教、四赛联驱促提升系统化模式，实现教学与生产无缝衔接；三是路径一体化，打造以阶梯式训练、双轨结合、思政贯穿为核心课证融通体系，确保技能达标与价值塑造同步。

学校建成 1500 m²实训基地，组建“大国工匠+双师团队”，推行“一人一点评”个性化指导；建立动态优化机制，通过校企常态化沟通、工匠成长档案记录、师资双向提升，持续优化育人质量。



图 3-19 大国工匠李万君教授在点评学生焊件

工匠班已组建 5 届，累计培养 150 多名人才，技能证书获取率 100%，获国际赛项奖项 4 项，毕业生 80%就职于中核二三等重点企业，40%成长为技术骨干。该模式被多所职业院校借鉴，形成可复制推广的职业教育精英培养范式。



图 3-20 陈平原获得四平工匠称号

3.3.5 实训基地建设情况

学校建成 1 个集车、机、工、电、辆所有专业实训于一体的铁道综合实训基地、1 个机车车辆室外演练场、9 个二级学院独立运行管理的实训单体，共计 221 个实训室。铁道综合实训演练基地是目前吉林省唯一、东北地区规模最大最具影响力的铁路综合实训站场。线路全长 360m，拥有标准轨、异形轨、无砟轨等 4 条轨道线路，线路上包含梁桥、框架涵、圆涵、平过道、倒虹吸、教学隧道、货物站台、旅客站台各一座，以及按哈大客专的技术和安装标准建设的接触网和信号系统，线路上可停放实训车辆，是一个集车、机、工、电、辆所有专业实训于一体的综合实训场地。



图 3-21 铁道综合实训基地

2025 年，学校与中车大连机车车辆有限公司共建完成 HXD3D7003 号机车 2400 万实训基地建设项目，在全国率先实现了“分屏三地同时”观摩学考练。学校与共同体中车唐山机车车辆有限公司等企业院校共同研讨唐山地区实训基地共建方案，积极打造国家级产教融合共同体北方轨道交通装备行业实训基地，推动职业教育与轨道交通产业需求深度融合、优化教育资源配置。

案例 3-7：铁道车辆技术专业实训基地产教融合创新实践

铁道车辆技术专业立足轨道交通行业发展需求，以破解实训基地建设困境为目标，构建“三对接”定位与“岗课赛证”融通的产教融合创新建设模式。

基地建设紧密对接企业需求、产业前沿与岗位标准，打造全真化实训环境，涵盖客货车检车员、车辆钳工等核心岗位的实训教学分区。同时与企业共建项目化实训课程，组建校企协作“双师型”教师团队，开展高职生“2+1”岗位培养项目，将职业技能等级证书内容融入课程，推动“课证融通”落地见效。构建“训赛一体”平台提升学生综合能力，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促建”长效化。

通过实训基地产教融合创新实践，成果与成效显著。近五年学生就业率 $\geq 90\%$ 、专业对口率 $\geq 95\%$ ，经五年就业跟踪统计，23%以上毕业生已成长为行业技术骨干；累计为企业培训 2000 余人次，获国家授权专利多项；积极开展铁路科普与乡村振兴培训。作为铁道类职业院校深化产教融合、创新实训基地建设模式的典型范例，其成效与经验已获得业内广泛认可。



图 3-22 全真化实训环境



图 3-23 校企共建签约揭牌



图 3-24 学生在国家级竞赛中获奖

数据来源：吉林铁道职业技术大学铁道机车车辆学院、中国铁路沈阳局集团有限公司吉林车辆段、长春车辆段等



3.4 教学改革

3.4.1 实训改革

学校以职业本科建设与“双高”建设为引领，构建多元实训生态。采用“实体 + 虚拟”双轨模式，引入虚拟仿真、数字孪生等技术，升级校内实训中心。聚焦轨道交通、智能制造等领域核心技能，更新实训内容涵盖各项岗位关键任务，推行“岗课赛证”融通，实现技能培养与行业需求无缝对接。

案例 3-8：数智化产教融合实训基地建设与实践

学校依托国家轨道交通装备产教融合共同体，担当理事单位职责，联合中国铁路沈阳局、中车长客等龙头企业，通过省财政、企业、学校多元投入，按照企业标准建成集“教学 - 实训 - 中试 - 服务”四位一体功能的轨道交通装备实践实验中心。

中心赋能产业，基于中心建立国内首个铁路救援装备中试基地，配备顶复、吊复、复轨试制产线，实现救援装备从“原型设计 - 试制验证 - 工艺优化”全流程孵化，吉铁院 - 祥隆铁路应急救援生产实践项目获评吉林省职业教育校企合作典型生产实践省级项目，吉铁院 - 祥隆铁路救援技术创新实验室入选吉林省首批校企联合技术创新实验室立项建设（培育）名单，中国铁路沈阳局集团公司“2+1”岗前培训订单班人才培养，近三年输送 1037 人次技能人才，技术反哺教学，开发《铁路应急救援技术》《机车总体及走行部》等特色课程，开发《铁路应急救援》《铁路技术管理规程》等新形态教材。数智赋能中心“教学 - 实训 - 管理”，物联网技术实

时管控实训区域占用率，大数据分析实训操作轨迹，对学员精准画像，为个性化教学提供依据。



图 3-25 轨道交通装备实践实验中心

数据来源：中国铁路沈阳局集团公司“2+1”岗前培训培养协议名单

3.4.2 教学研究改革

深化内涵建设，重构梯级化、模块化课程体系，推广项目式、行动导向等教学方法。组建专业创新团队，开展数十项教研课题研究，开发多门工学结合课程与数字教材。强化“双师型”师资队伍建设，通过暑期生产实践、企业导师聘任等方式提升教师实践能力，推动 AI、电力电子等前沿技术与教学深度融合，获批多项省级教学成果与精品课程。

案例 3-9：建模融合 促进数学教学改革与实践

公共教学研究院数学教研室以学生为中心，以能力培养为本位，将数学建模作为深化数学教学改革的突破口。通过构建融合建模思想的课程体系，组建数学建模指导教师团队，优化课程体系，改革教学方法与评价方式，开展常态化建模培训与竞赛指导，形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环。

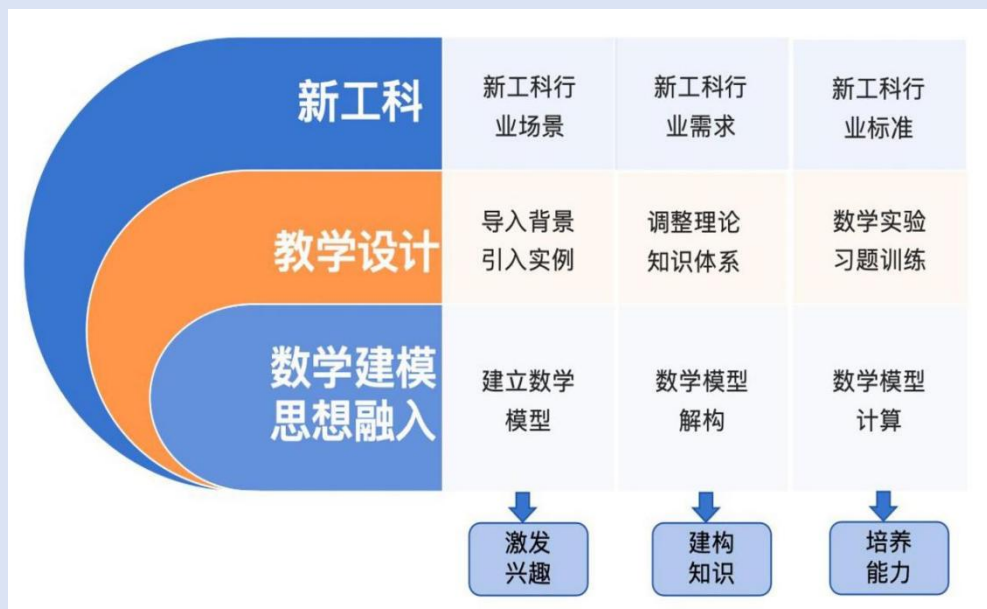


图 3-26 新工科视域下融入数学建模思想的教学理念

立足职业技术大学人才培养定位，始终强调数学的应用性和工具性，避免过度理论化和学术化。教学内容和建模案例的选择紧密围绕学生专业背景和未来发展需求，注重培养学生解决生产、建设、管理、服务第一线实际问题的能力。



图 3-27 教师指导学生数学建模比赛赛前集训

以上教学改革的实施，激发了学生对于数学这一基础学科的学习兴趣。通过师生的不懈努力，学校数学建模团队在 2025 年全国大学生数学建模竞赛中取得吉林省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项的优异成绩。



图 3-28 学校团队数学建模竞赛获奖证书



3.4.3 评价改革

构建闭环质量保障体系，打破单一评价模式，建立“过程 + 结果”“校内 + 企业”多元评价机制。引入智能化考评手段与岗位标准，将技能认证、竞赛成果、工匠精神等纳入考核指标。通过多主体、多维度评价闭环，实现教学诊断与持续改进，人才培养质量与行业需求匹配度显著提升，为高素质技术技能人才培养筑牢根基。

案例 3-10：研发赋能教学 格斗机器人创新实践

在第 63 届高等教育博览会的创新成果展示现场，铁道电气学院创新团队研发的格斗机器人成为焦点。格斗机器人灵活转动的武器与机械臂，时而快速进攻完成掀翻动作，流畅的操作与精准的响应引来阵阵喝彩，格斗机器人是凝聚师生智慧的创新设备，同时也是实现从 0 到 1 的产品自主研发的全流程实践。

研发过程中团队师生并肩作战：从初期三维模型设计，到核心电路板的原理图绘制、元件焊接与程序调试优化。学生在教师指导下将电路原理、机械设计等理论知识转化为实践能力，最终经过主控板迭代升级与机型结构优化调试，格斗机器人成功实现动作精准控制，成为自动化教学的鲜活载体。

格斗机器人不仅是师生创新能力的集中展现，更构建出“理论教学 - 实践操作 - 创新突破”的育人闭环，激励着更多学生投身科技创新。



图 3-29 校园创新成果自主研发格斗机器人



图 3-30 第 63 届高等教育博览会的校园创新成果展示现场体验



图 3-31 展示成果在吉林日报网、吉林省政府等网站转载报道

3.5 招生质量

2025 年，学校招生工作成效斐然，在制度改革、录取成果、生源质量与分数线表现等方面均实现重大突破，为学校高质量发展筑牢根基。

在招生考试管理制度改革上，健全“阳光招生”规章制度，明确严苛操作规范，确保全程公开透明；成立招生委员会，在录取期间全程监督，第一时间公示信息、接受社会监督；率先在省內按专业性质划分轨道交通类与普通类两大专业组，适配新高考改革趋势，并通过召开学生座谈会吸纳优化建议，深化改革实践；同时构建招生计划、就业质量与专业设置深度联动的闭环机制，实现招生与就业、专业建设协同发展。



招生录取方面成果亮眼，首次职业本科层次招生，面向全国 9 个省份计划招录 540 人，实际录取率达 98.3%，成功实现办学层次跨越；专科层次计划招生 4208 人，其中高职分类考试 2520 人、中高职 3+2 衔接转段 395 人、普通高考 1293 人，同样圆满完成录取任务，达成连续 5 年录取率 100% 的优异成绩，彰显强劲招生态势。

生源质量与结构持续优化，生源地域覆盖全国 28 个省市自治区，与学校服务轨道交通产业密集区域的定位高度契合，成功吸引大批有志于该领域发展的优质生源。本科线上录取考生占总计划人数的 76.72%，生源综合素质稳步提升。分数线表现尤为突出，充分印证学校专业实力与社会认可度。

本科批次中，6 个本科专业在吉林省录取最低分 485 分，超特控线 6 分、超本科线 145 分；其他 8 个招生省份的本科录取最低分数线平均超本科线 88 分，其中 5 个省份突破当地特控线。

专科批次设置轨道交通专业组与普通专业组，物理类、历史类首次投档成绩均超省内本科线，物理类轨道交通专业组最低分超本科线 42 分，历史类超 70 分，热门铁路类专业分数线更是远超本科线；吉林省首次投档中，物理类最高分 513 分、历史类最高分 528 分，全方位彰显学校招生核心竞争力。



表 3-2 近三年招生情况表

年度	招生计划数	录取生数	录取率	报到数	报到率	单招	高考	对口升学	3+2
2023 年	3032	3032	100.00%	2966	97.82%	1390	900	25	717
2024 年	3494	3494	100.00%	3431	98.20%	1900	771	63	760
2025 年	4748	4748	100.00%	4661	98.16%	2437	1293	83	395

数据来源：吉林铁道职业技术大学招生就业处

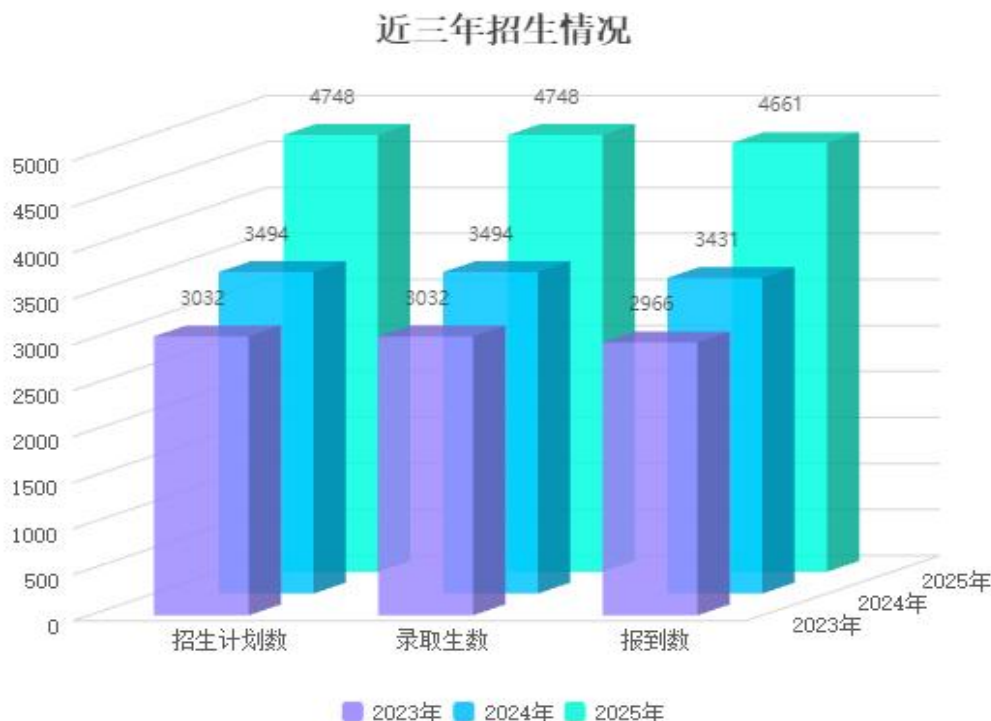


图 3-32 近三年招生情况

案例 3-11：数智赋能破局特色招录领航

学校针对首次本科招录痛点，构建“技术+特色+服务”三位一体智慧招录体系。搭建铁道特色智慧云平台，整合核心信息；实现精准推送，动态看板优化策略；通过智能招生助手 7×24 小时咨询与线下研学开放日



立体宣传，覆盖政策解读、专业介绍、校园生活等 8 大场景，日均服务考生超 1200 人次，人工咨询量同比降低 45%，响应时效提升 68%。多部门协同保障，建立“智能+人工”兜底机制，简单问题由 AI 即时解答，复杂问题转对应专业教师跟进。实践成效显著：累计服务 15 万人次，咨询准确率 98.7%，招录周期缩短 40%，实现“零失误”；首次本科招生计划与录取率双 100%，连续实现 5 年招生录取率 100% 的成绩。6 个本科专业在吉林省录取最低分 485 分，高出特控线 6 分，高出本科线 145 分，在全国 8 个省市录取最低分数线，高出特控线的就有 5 个省，平均高出本科线 88 分，轨道交通密集区域生源占比 65%；获评“2025 年度智慧招录本科高校”，实现招录效率、生源质量、社会认可度三重提升，为职业本科首次招生提供了可复制的实践样本。

吉林铁道职业技术学院官方招生咨询平台

为了更好地为您服务，请填写您的所在地区及毕业学校

* 所在地区: 吉林 / 吉林市 / 昌邑区

* 毕业学校: 请选择您的毕业学校

☐ 已阅读并同意《智能问答平台隐私协议》

提交

图 3-33 智慧招生咨询云平台



图 3-34 学校荣获“2025 年度智慧招录本科高校”

3.6 就业与职业发展

3.6.1 就业举措

2025 届毕业生就业工作以“启航扬帆”计划为统领，紧扣毕业学年全过程，分阶段开展“秋冬季促就业、春季攻坚、百日冲刺”等专项行动，引导毕业生科学择业、尽早就业。

工作突出四大重点：一是强化“留吉就业”，将其作为“一把手”工程，通过举办“就选吉林”系列招聘会，积极引导毕业



生扎根吉林、服务振兴。二是深入开展“百校访万企”访企拓岗，校院领导带队精准对接，为毕业生拓展足量优质岗位。三是创新实施就业“亮马”比拼与帮包机制，促进学院间经验共享、资源互补，整体提升就业工作水平。四是积极参与“百校对百县”促就业专项，畅通基层项目招录渠道，引导毕业生到基层建功立业。通过“万企进校园”招聘、品牌双选会、“宏志助航计划”培训及困难群体精准帮扶等综合举措，全力推动毕业生更加充分、更高质量就业。

3.6.2 就业质量

2025 年学校毕业生整体就业率稳定在 90%以上，就业质量稳步提升。从专业相关度来看，超过 80%的毕业生从事与本专业相关的工作，专业培养与岗位需求匹配度较高。用人单位满意度调查显示，满意度达 98.47%，毕业生工作满意度为 94.62%，对学校就业服务和人才培养的总体满意度达 95.16%。薪资水平方面，毕业生平均起薪约 6138 元/月，在同类院校中保持较高水平。近三年数据显示，就业率呈现持续向好态势，就业去向主要集中在交通运输领域与铁路运输行业，毕业生就业质量与社会适应性不断增强。

满意度如下：



用人单位满意度

满意，8.67% 不满意，0.51% 很不满意，1.02%

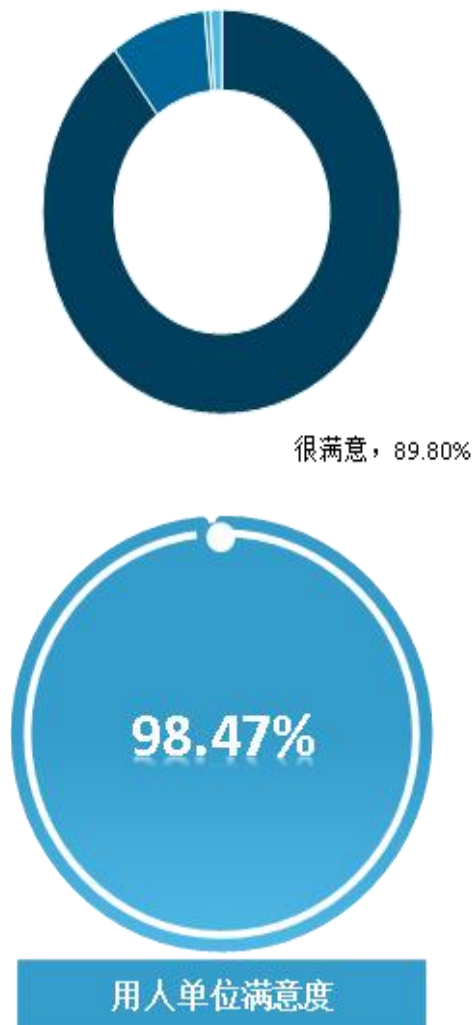


图 3-35 用人单位满意度

数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术大学 2025 年用人单位评价数据

总体就业满意度

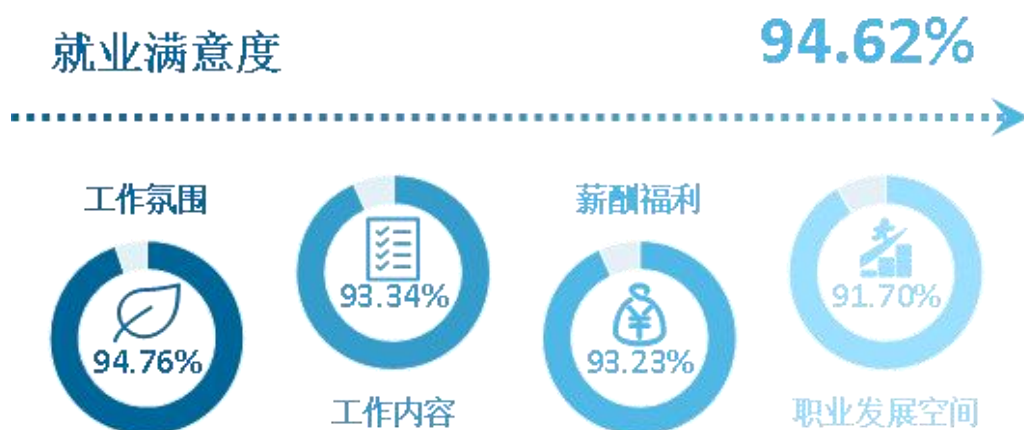


图 3-36 就业满意度

数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术大学 2025 届毕业生培养质量评价数据

就业服务总体满意度



图 3-37 就业服务工作满意度

数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术大学 2025 届毕业生培养质量评价数据

总体月收入

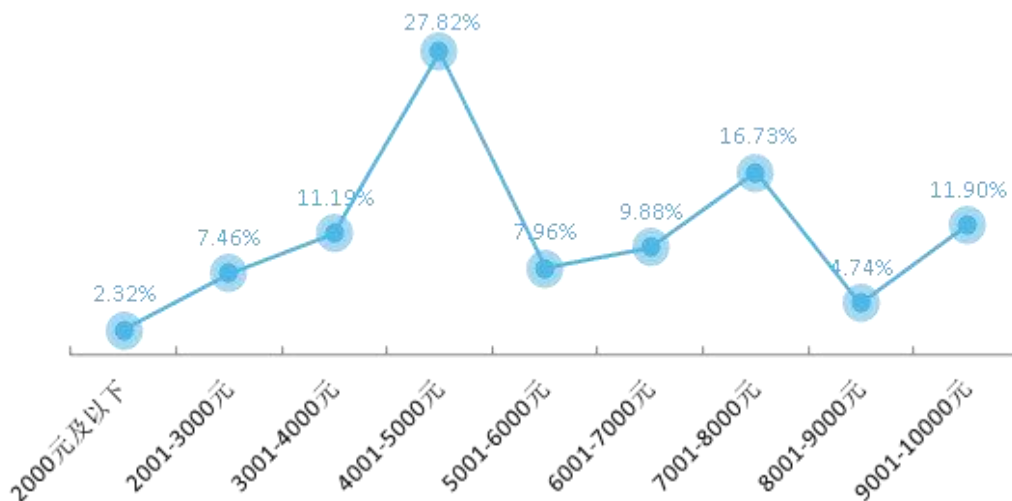


图 3-38 毕业生总体月收入

数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术大学 2025 届毕业生培养质量评价数据

3.6.3 职业发展路径

学校始终围绕铁路与城市轨道交通领域的人才需求，构建毕业生多元化职业发展路径。毕业生主要面向国铁集团、地方铁路公司、城市轨道交通企业、铁路工程与运营维护企业等单位就业，岗位覆盖运输组织、车辆检修、信号通信、线路桥隧维护、电力供电等关键工种。职业发展路径清晰，初入职一般从基层岗位做起，通过岗位考核、技能竞赛、职业资格获取等不断晋升，可实现由技术工人向技术骨干、班组长，再至工区负责人、技术主管及管理层成长，具备良好的上升通道和职业成就感。铁路行业体制稳定、福利保障完善，岗位需求持续旺盛，毕业生就业稳定性



高，留岗率与行业归属感强。总体来看，我校毕业生职业发展方向明确、通道顺畅，具有较强行业竞争力和长期发展优势。

3.7 技能成长与竞赛

3.7.1 竞赛体系构建

学校为保障学生职业技能竞赛有序开展，建立“校-院-专业”三级竞赛管理体系，成立由校长牵头的竞赛工作领导小组，统筹规划竞赛工作，审定、核定、监督竞赛组织实施与政策保障；二级学院设立竞赛工作小组，结合专业特色制定竞赛实施方案；专业教研室组建指导教师团队，负责日常训练与赛事组织。重新修订执行《学生职业技能竞赛组织管理办法》，明确参赛学生获奖激励、教师指导津贴、竞赛经费保障等内容，形成“制度引领、权责明晰、保障有力”的运行机制。

学校将竞赛标准融入课程体系，重构课程内容，把省级、国家级竞赛核心考点转化为课堂教学重难点，实施“分层培养、全员参与”模式，搭建“班级初赛－校级复赛－省级决赛－国家级冲刺”四级竞赛平台，覆盖学生超 5000 人次，实现“人人有机会参赛、个个能提升技能”。通过竞赛驱动，学生实践操作能力显著提升，学生在各类技能竞赛中获奖数量逐年递增，获奖等级也不断提高。在省级技能竞赛中，省级技能竞赛奖项 414 项；在国家级技能竞赛中，国家级技能竞赛奖项 50 项，增长幅度显著。

依托竞赛反馈的行业需求，优化专业人才培养方案，以竞赛场地建设为契机，深化校企合作，与行业企业共建实训基地，引

入企业真实生产项目作为竞赛素材，实现竞赛内容与岗位需求无缝对接。



图 3-39 2025 年学生校内专业技能竞赛比赛现场

案例 3-12：以赛促技—砌筑竞赛成果教学化实践

针对砌筑教学中标准滞后、训练脱节、素养不足的问题，学校建筑工程技术专业构建了“三阶四化”育人模式。该模式将省赛标准系统转化为日常教学资源，通过“普适培养、选拔集训、精英锻造”三阶路径因材施教（图 3-40），并依托“标准教学化、流程可视化、任务模块化、思政融合化”四化策略确保转化落地。将砌筑省赛评分细则拆解为 18 条课堂“技能清单”，录制 25 个冠军操作微视频，开发 5 个模块化训练任务（图 3-41）。

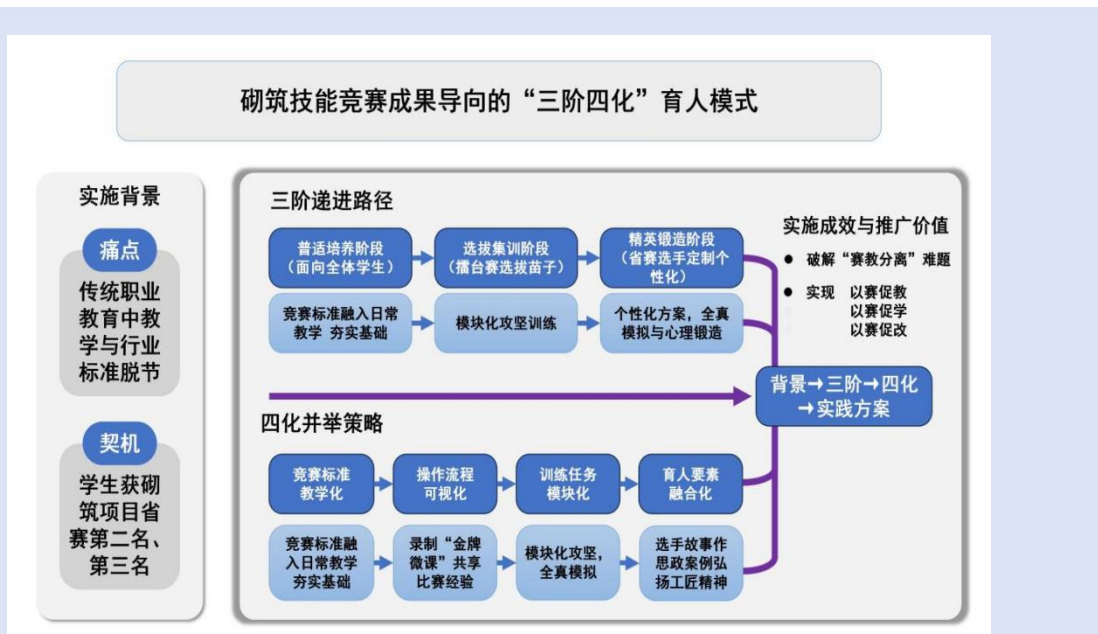


图 3-40 “三阶四化”育人模式实施路径

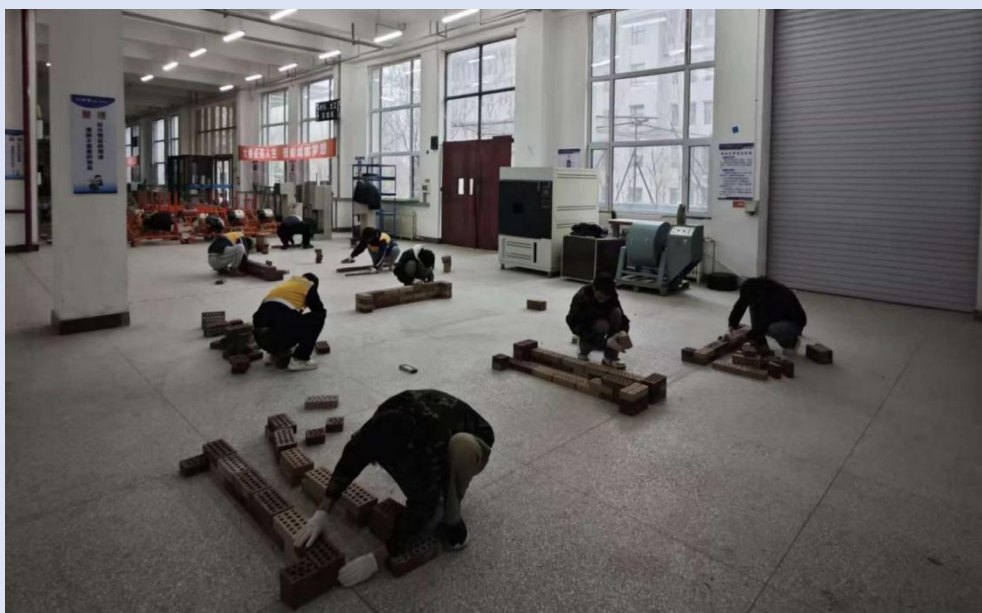


图 3-41 学生在新模式下进行规范实训

该模式实施后，学生王永旭、周天宇分获省赛第二、三名。2023-2025 学年，学生技能优秀率（90 分以上）从 25%提至 45%，墙面平整度误差从 4.5mm 优化至 2.8mm（表 3-3）。建成包含 5 大模块、18 个任务书、



25 个微视频的资源包，在线平台累计访问超 2000 次。该模式核心框架（三阶路径与四化策略）可通过替换技能模块，快速迁移至其他专业，为破解“赛教分离”提供了具体可操作的方案。

表 3-3 教学模式改革关键成效数据

指标	改革前	改革后	数据来源
技能考核优秀率	25%	45%	2023—2025 年实训成绩库
墙面平整度 平均误差	4.5mm	2.8mm	2025 年省赛评分表及校内考核记录
教学资源平台 访问量	—	>2000 次	学校在线教学平台后台统计

3.7.2 技能提升与竞赛成果

在 2025 全国（世界）职业院校技能中，学校代表吉林省参加世界职业院校技能大赛（国内组）争夺赛 6 个赛道，获得一铜；代表吉林省参加中华人民共和国第三届职业技能大赛 3 个赛项。参加全国行业职业技能竞赛第三届全国工业和信息化技术技能大赛—制造业数字化转型赛项获二等奖。作为牵头院校组织泰国春武里技术学院留学生派出 8 个参赛队，参加世界职业院校技能大赛争夺赛（国际组）比赛，共获银奖 1 项，铜奖 4 项。

2025 年学校学生参加专业技术技能竞赛 120 项，学校承办“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 1 项、承办吉林省职业院校技能大赛 7 项，承办吉林省第二届职业技能大赛暨



中华人民共和国第三届职业技能大赛吉林省选拔赛 13 项。截至目前，校外学生技能竞赛共获得奖项 140 个，包括国家级一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；省级一等奖 31 项、省级二等奖 41 项、省级三等奖 54 项。

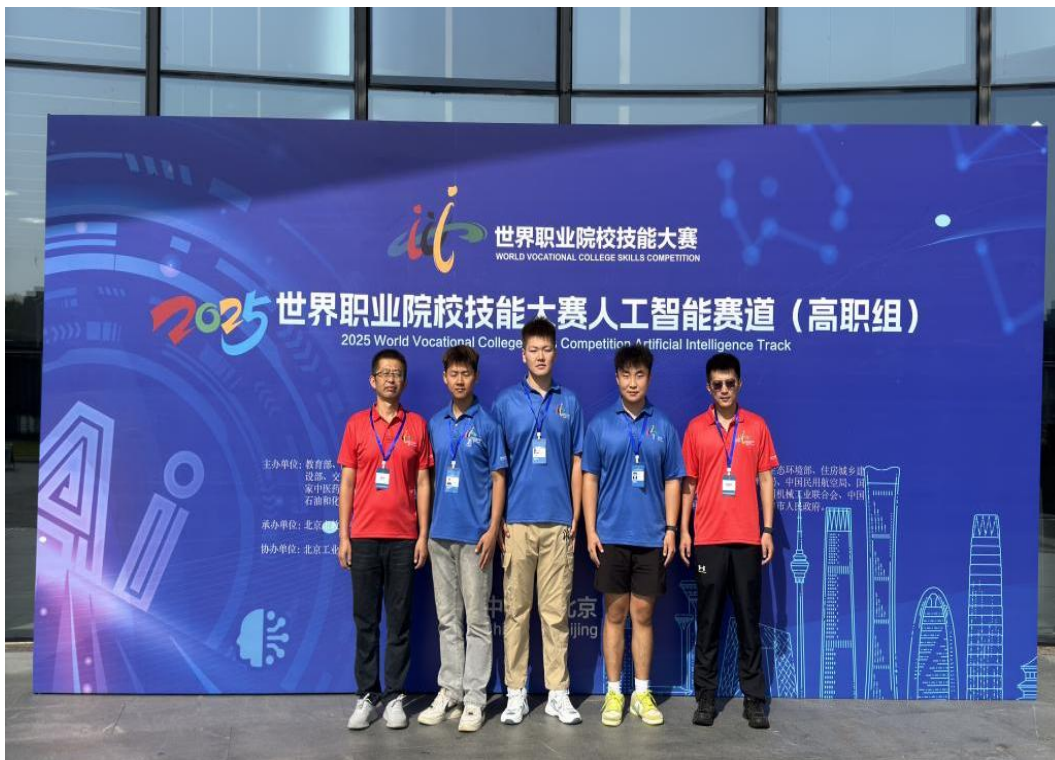


图 3-42 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道铜奖



图 3-43 第三届高速铁路精密测量技术赛项学生组轨道精测精调比赛现场



图 3-44 第三届高速铁路精密测量技术赛项学生组铁路施工放样比赛现场



案例 3-13：金砖大赛引领职业院校育人新模式

学校将大赛规程融入新形态校本教材开发，以大赛引领制定课程标准、开发教学项目；把大赛团队用于双师型师资能力培养，促进教师交流提升；用大赛装备推动“双高”实训基地建设，合理布局满足“岗课赛证”需求；以大赛评价完善人才培养评价体系，实现“企业出题→竞赛解题→课堂析题→学分转化”的评价体系，达成教学质量评价的科学化、精准化和动态化。育人新模式实施中，新形态教材内容深度开发成为亮点，其中铁道车辆技术专业在铁道车辆出版社立项主编活页教材 5 本；学校新形态教材 1 本。专业教师参编率达到 90%。校级精品课建设 1 门。开发教学资源，包括案例库、微视频、习题集、实验指导、思政案例等数字化教学资源 156 个，并持续开发建设。育人效果上，本年度铁道车辆技术专业毕业生就业率 86.34%，对口率 72.67%，毕业生进入企业认可度提升 30%。省级技能大赛银奖两项、铜奖两项；国铁集团货车检修赛项学生组获第 3、4 名。

“一带一路”暨金砖国家大赛——轨道交通车辆电气综合检修技能赛项教师组、学生组一等奖各一项。

表 3-4 2025 年铁道车辆技术专业建设与育人质量一览表

专业建设	数目	育人质量	数目
铁道出版社立项活页教材	5 本	毕业生就业率	86.34%
校级在线精品课	1 门	毕业生对口率	72.67%
新增数字化教学资源	156 个	企业认可度（提高）	30%
新增教学实训区域	2 个	国家级、省级技能大赛获奖	8 项

数据来源：吉林铁道职业技术大学 铁道机车车辆学院



图 3-45 “一带一路”暨金砖国家大赛轨道交通车辆电气综合检修技能赛项学生组一等奖

3.8 创新创业

以赛促教，依托创新创业赛事，促进创新创业教育改革提质量。依托双创赛事提升教学能力，2025 年，教学团队获第八届中华职业教育创新创业大赛（教师赛）国家级二等奖、吉林省职业技能大赛教师教学能力比赛一等奖、第五届吉林省高校教师教学创新大赛三等奖。2025 年立项省级课题 2 项，形成“以赛促教、以研赋能”的发展格局。



图 3-46 中华职业教育创新创业大赛二等奖

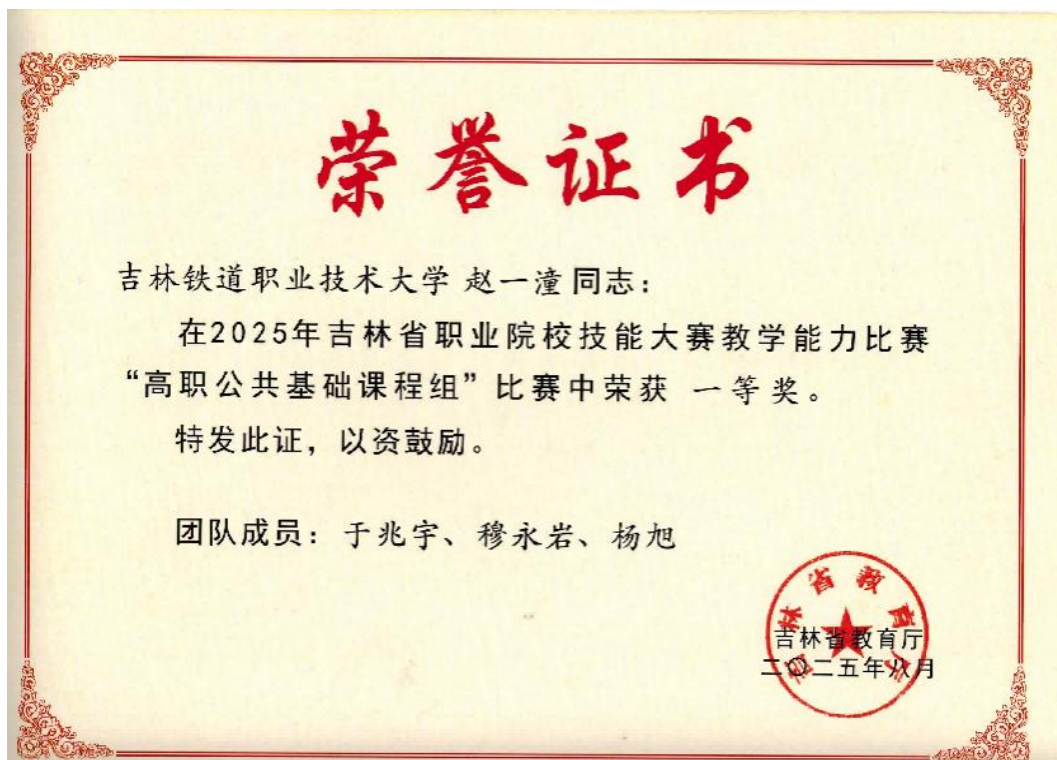


图 3-47 吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

以赛促学，对接产业紧贴行业，培育铁路创新文化显特色。构建“专创互融”应用型创新人才培养模式，以教师在科技创新与基础研究领域的成果为抓手，打造铁路行业特质与创新活力校园双创文化氛围，强化学生双创意识与能力提升。在特色鲜明的双创氛围浸润与模式赋能下，学生创赛铁道类参赛作品占获奖作品总数的三分之二，彰显铁路行业背景与专创融合培养模式的实践成效。

以赛促创，紧贴教育政策导向，创新人才培养模式获佳绩。从基础知识与技能夯实、创新意识与创业能力培养、专业知识与创业教育深度融合发力，提升学生创新精神、创业意识与创新创



业实践能力。2025 年大学生创新大赛获奖数量质量均有提高，累计获国家级银奖 1 项、铜奖 2 项，省级以上获奖 68 项，彰显双创教育全过程融入与“专创互融”模式的实践成效。



图 3-48 中国国际大学生创新大赛吉林省赛金奖



表 3-5 2025 年创新创业大赛省级以上奖项汇总表

赛事名称	国家级 奖项	省级 金奖	省级 银奖	省级 铜奖	获奖 数量
中国国际大学生创新大赛（2025）	1 银 2 铜	8	11	19	41
2025 年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛		1	4	9	14
第九届吉林省中华职业教育创新创业大赛		3	3	1	7
第十九届 ICAN 大学生创新创业大赛		3	2	3	8
第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			1		1
合计	3	15	21	32	71

数据来源：吉林铁道职业技术大学创新创业学院

案例 3-14：铁道职本双创育人平台的探索与实践

面对双创教育与专业教学脱节、实践资源分散、教师双创教学能力不足及学生岗位适应与创新力培养机制不完善等问题，学校创新构建“双创平台+岗位赋能”育人模式。通过校企共建“吉林省博士创新工作站”，整合虚拟仿真、项目孵化及企业真实岗位资源，实现双创教育与岗位能力要求的深度融合。课程上，采取以岗定课策略，将电子技术、智能运维等核心课程重构为“基础理论—岗位技能—综合应用—创新实践”四大模块，确保教学内容 85%以上源自真实岗位任务。同时，推进“赛创融合”，设

立“铁创先锋工作室”，将企业技改项目转化为学生双创课题，学生在“中国国际大学生创新大赛”“大学生创新创业大赛”等大赛中获奖 8 项，孵化创业项目 1 项，申请专利 16 项。平台运行后，学生参与双创项目比例跃升至 51%，有效打通了课堂到岗位、技能到创新的路径，提升了学生的系统思维与技术创新能力，为行业输送了大量高素质技术技能人才。



图 3-49 近两年获奖情况

数据来源：吉林铁道职业技术学院铁道机车车辆学院

3.9 数字化建设

学校近年来持续加大教学资源库建设力度，紧扣铁道行业特色与职业教育需求，打造了涵盖多专业的多元化教学资源库，已建成国家级铁道机车专业教学资源库 1 个，铁道交通运营管理专业教学资源库、铁道信号自动控制专业教学资源库、高速铁路综合维修技术专业教学资源库 3 个省级教学资源库，在建省级铁道



供电技术专业教学资源库 1 个。2025 年，学校开展了国家级一流课程暨“金课”建设项目、课程智慧化升级改造项目等专项建设，重点打造高质量教学资源，培育线上金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课共 12 门，丰富升级课程教学资源，开发企业案例、制作素材和特殊工具软件，将行业最新技术、岗位标准融入资源体系。聚焦“高寒高铁”特色领域，开发双语教学资源库，为“一带一路”沿线国家铁路行业人才培养提供支持。目前，资源库已向泰国等 5 个国家的职业院校输出，累计培训外籍学员 400 余人次，助力中国铁道职业教育标准“走出去”，服务铁路运输行业国际化发展战略。

学校以数字化转型为引擎，锚定“数字赋能教育、智慧引领未来”目标，从基础环境、数据治理、教学创新三维度构建高质量发展新生态，推动职业教育与数字技术深度融合。数字基础环境升级聚焦“夯实底座、强化支撑”。学校与中国移动、中国联通合作建设校园“5G+教育”智慧校园网，为广大在校师生提供安全、高质量的网络服务，重点围绕构建语音通话覆盖全校无死角、互联互通、开放共享的网络服务能力，建设智能安全的信息化应用支撑环境，推进信息技术与教育教学等方面建设，推进 5G+智慧校园的建设发展。智慧校园数据治理重在“打破壁垒、激活价值”，以数据为核心纽带，建立跨部门、跨系统的数据共享机制，通过统一标准规范数据全生命周期管理，让分散的业务数据汇聚成驱动决策的“智慧大脑”，依托可视化分析工具，将



复杂数据转化为直观洞察，助力管理者精准把握办学规律，实现从经验判断向数据驱动的跨越。数字赋能教学突出“模式创新、能力重塑”，立足铁道行业特色，深化虚拟仿真、人工智能等技术在教学中的应用，构建“虚实结合、理实一体”的新型课堂，推动课程内容与产业需求动态对接，打造沉浸式、交互式学习体验，激发学生创新思维与实践能力，让数字技术真正成为人才培养的“催化剂”。

案例 3-15：集-散贯通式“天佑课堂”赋能轨道交通智慧人才培养

吉林铁道职业技术大学联合沈阳铁路局等 7 家单位，针对轨道交通智能化升级带来的课堂与岗位脱节、教学资源分散、学生个性化培养不足等问题，共同实施“天佑课堂”改革。通过将企业生产链条与学校教学链条对接，使学习任务直接对应岗位工序。打破传统专业壁垒，构建“基础平台+4 个专业模块”的课程体系，学生可自主选择学习方向。运用云端直播、虚拟仿真技术将企业现场引入课堂，同时在企业设立教学点，实现校企课堂双向贯通。

改革将教学过程重构为六个步骤：课前导学、任务导入、自主探究、小组协作、成果展示和课后拓展。整合 10 类数字化平台资源，开发出涵盖轨道交通关键技能的上千个可组合技能模块，支持学生按需搭建个性化学习路径。建设以来，学生在全国技能大赛轨道交通赛项蝉联一等奖，累计获奖 360 项。毕业生中涌现 63 名“全国技术能手”等行业标兵。建成国家级精品在线课程 26 门，教师获授权专利 21 项。技能模块库已惠及 8

万余名学生，为企业培训职工 1.1 万余人次，平台日均学习交流近 10 万条。改革经验推广至 28 所院校，为“一带一路”国家培养 360 名技术人才，建成 26 门国际学分互认课程，为职业院校深化产教融合提供了可复制的实践方案。



图 3-50 天佑课堂云端与现场双向教学实景



4.服务贡献

4.1 服务行业企业

学校紧密对接区域经济社会发展需求，以服务产业转型升级为导向，在技术成果转化与科技服务方面取得显著成效。深化产教融合，横向服务量质齐升，全年签订横向技术合同 42 项，合同总额达 100.22 万元，同比增长 42%，服务企业涵盖智能制造、电子信息、轨道交通等重点领域，精准输送技术服务。强化成果转化，赋能产业创新发展，全年成功转化专利、软著等知识产权 12 件，实现转化收入 25.5 万元。通过技术开发、咨询与服务，助力合作企业解决关键共性技术难题，凸显了科技服务对产业升级的强劲助推作用。

行业企业培训成效显著。本年度面向行业企业开展培训 56 班次，覆盖 3903 人次、累计 38398 人天，参训单位包括 5 家国企及吉林省教育厅、发改委等政府部门。培训形式灵活多元，以 5 天短训为主，针对沈阳局“2+1”培训、提职司机资格理论培训等开设 1-2 个月长训班，采用线下集中授课与腾讯会议线上教学结合模式。课程基于行业调研定制，突出针对性、实战性与前瞻性，融入新技术与行业趋势。其中提职司机培训班 161 人参考，143 人合格，通过率 88.81%，全国 28 个考点排名第 10，获沈阳局机务部高度好评。



案例 4-1：校企共建创新科研平台

学校获批 8 个省级校企联合技术创新实验室、1 个省级校企联合技术成果转化中心、1 个省级工程研究中心，从科研平台零的突破，发展成为吉林省职业院校中获批最多的科研平台建设学校。

强化校企协同，构建校企联合共建平台。深入校企共建合作单位，根据产业升级需求，定期评估合作项目，确保科研方向与区域经济紧密对接，为科研平台建设奠定坚实的建设基础。突出特色领域，优化科研平台布局。结合地方区域及发展需求，构建具有高寒高铁特色的“省级工程研究中心+校企联合实验室+技术创新与转化中心”三级平台，覆盖技术研发、成果转化、人才培养全链条。提升科研能力，打造高水平团队。推动师资转型，鼓励教师从“教书匠”向“双师型”科技研发者转变，联合科研机构、行业专家组建跨专业科研团队，弥补职业院校科研实力薄弱的短板。

学校以“早期培育、以学促建、动态运维”为建设思路，构建“高寒高铁特色、产教深度融合、突破壁垒协同”的平台模式，形成“校企联合共建、创新实验成效、转化机制协同”的策略，打造具有校企协同发展，教育、科技、人才一体化发展的高水平科研团队与系列科研平台建设，为新时代东北全面振兴贡献智慧与力量。

4.2 服务地方发展

科研规模稳步增长，经费结构持续优化。全年新增各级各类纵向科研项目 79 项，总经费达 5 万元。其中，承接教育部科技发展中心 2 项，共计 4 万元资助；承接横向技术开发与服务项目



42 项，到款额 100.22 万元，显示学校与产业界互动日益紧密，服务社会能力显著提升。

创新平台与知识产权成果丰硕。省级以上科研平台总数达 9 个，成为集聚人才、开展协同创新的重要载体。知识产权创造活跃，全年申请职务专利 14 件，授权 2 件；登记软件著作权 42 项，体现了强劲的原始创新能力，科技成果转移转化体系效能显现。

案例 4-2：行业产教融合共同体创新实践与探索

学校牵头组建吉林智慧轨道交通行业产教融合共同体，汇聚 79 家行业领军企业、高校、科研机构及行业组织，依托政府、学校、企业、行业组织四方协同，通过“人才共育、资源共享、项目共研、成果共评”机制，助力产业智能化升级。

共同体聚焦人才培养核心，成立专业建设指导委员会，构建对接产业的专业集群，校企共研 6 个“金专业”培养方案，开发 6 本行业特色教材，实现专业链与产业链深度衔接。创新“2+1”定向培养与“岗课赛证”融合模式，2025 年为沈阳局等单位定向培养千余人，推动校园到企业无缝对接。师资方面，通过“产业导师+教师挂职”机制，近百名教师赴企业实践，聘请 10 余名企业技师任教，各类“双师型”教师占比升至 85%。

校企协同攻克关键技术，完成 CR200J 动车组实训系统、无砟轨道自动化嵌缝机器人等研发项目；社会服务方面，2025 年开展 39 期企业培训，覆盖 892 名干部职工。目前，共同体已培育大批适配岗位的技术人才，联

合申报十余项省部级科研项目，与沈阳局、中车集团等建立长效合作，实现人才供给、科研创新与产业发展同频共振，社会影响力持续提升。



图 4-1 2025 年沈阳局集团高职生“2+1”定向培养开班仪式

4.3 服务乡村振兴

学校定点帮扶延边朝鲜族自治州珲春市敬信镇二道泡村、安图县石门镇仲坪村。以“职教搭台、党建引领、联动增效、助农增收”为核心思路，职教资源与乡村振兴需求精准对接，有序推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作任务。推动边境村二道泡村创建吉林省第二批新电商“兴边富民”试点村，推动脱贫村仲坪村创建全省“千村美丽”示范村。打造了村村、校村、警地、村社“四方联动”的边境村农特产品销售“敬信模式”和脱贫村黄牛养殖特色产业项目。职教赋能乡村振兴特色相



关案例事迹和典型经验被《中国新闻网》《吉林日报》《吉林朝鲜文报》以及珲春市电视台等官方媒体多次专题报道。

案例 4-3：探索农特产品销售“敬信模式”

针对边境乡村振兴面临品牌散乱乏力、人才严重匮乏的多重困境。学校立足职教优势，构建校村、村村、警地、村社四方联动销售体系，助力乡村产业增收，赋能边境乡村振兴。跨村成立合作社联盟，整合 14 个村驻村第一书记及驻村队员力量，联动乡村振兴专干、西部计划志愿者等 50 余人，成立助农销售 4 支专项服务队，打破村域销售壁垒，近三年，共售出咸鸭蛋 3253 箱、11.4 万余枚，野生菌 750 余袋，总价值 22.4 万余元。深化学校工会“复兴连心号·职工幸福站”品牌建设，推出四季惠师礼包活动，2025 年活动售出 2.6 万元。将专业建设与乡村振兴绑定，师生共同参与设计并注册“御峰园”蜂蜜商标和农特产品包装，打造“敬信甄选”公共品牌形象。投入 5 万元改造村集体门市房，建成敬信镇新电商“兴边富民”产品直销中心，搭建电商直播基地，形成“实体店+直播间”双阵地。协调各村组建志愿物流队，解决偏远村农特产品出村进城运输难题，打通城乡流通“最后一公里”。中国新闻网专题报道“珲春市敬信镇第一书记组团‘代言’助农产品销售 促乡村振兴”。



图 4-2 融媒体专业师生团队参与设计消费帮扶产品包装



图 4-3 敬信镇第一书记服务团设计并注册“御峰园”蜂蜜商标



图 4-4 融媒体专业师生团队设计“御峰园”蜂蜜包装



图 4-5 中国新闻网专题报道

4.4 社会培训

机务管理干部培训品牌打造。重点打造机务管理干部高级培训品牌，通过精心策划专项计划、采用“协作任务+交流研讨”等多元化教学模式激发干部内驱力。开班仪式上，机务部副主任李学军提出“做明白人、践行者、责任人、实干家、佼佼者”五点要求，统一思想筑牢责任意识。邀请机务部于洋处长、高级工程师王旭解读铁路行业重点项目，联合东北电力大学、吉林市委党校专家讲授人工智能、领导力等热点，构建“专家引领+案例

剖析+研讨共创”三维教学体系。培训突出理论与岗位实际结合，有效提升干部政策理解与创新能力，搭建优质校企培训平台。

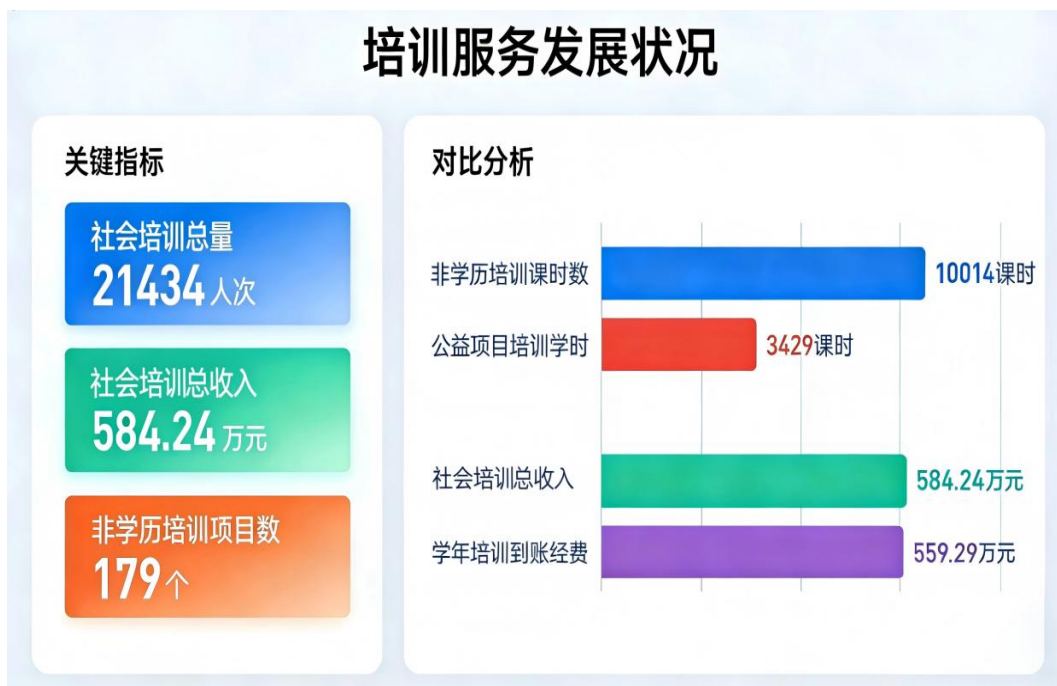


图 4-6 培训服务发展状况

4.5 特色服务

统战主题教育特色服务精准赋能。为长春工业大学定制开展统一战线主题教育培训班，聚焦“有形有感有效铸牢中华民族共同体意识”核心主题。培训得到双方领导重视，长春工业大学党委副书记李东玲、统战部部长郭立祥出席开班仪式，我校吕刚院长致辞并希望深化两校合作。课程邀请吉林市市委党校王克财教授专题解读习近平总书记统战工作重要思想，结合现场教学组织学员参观吉林市满族博物馆、吉林化工大学校史馆及我校红色爱国主义教育基地，实现理论与实践深度融合，帮助学员明晰统战工作融入高校的路径，助力两校高质量发展。



5. 文化传承

5.1 工匠精神传承

匠心传承，技能报国。学校秉承“六铁一全、五育并举”特色育人理念，锚定新时代铁路工匠培养目标，本年度开展了一系列工匠文化的培育与实践活动。以工匠精神为育人内核，2025年举办第三个“515 工匠日”暨第十四届技能节等活动和赛事，通过一系列活动旨在弘扬工匠精神，强化职业荣誉感。开发“匠心之美”课程群，将铁路元素融入艺术教育，促进美育实践与专业融合，帮助学生创新思维发展。建设社会实践长效机制，与企业开展合作，联合开展大国工匠班等特色培训，组织师生赴吉林国兴复合材料有限公司开展调研，精准对接企业需求。汲取榜样力量，利用榜样群体，举办“高铁工匠进校园”等活动。构建“精神引领—技能传承—价值内化”育人生态。推动中泰教育合作不断深入，学校举行了中泰天佑学院第四期留学生开学典礼，为培养更多国际化专业人才贡献力量。

案例 5-1：工匠精神融入思政教育的创新实践

针对目前高等职业教育工匠精神融入思政教育内容零散、方法单一等问题，学校构建了系统化的“内容—过程—管理”一体化培育路径，有效提升育人成效。

在内容上，学校围绕“匠德、匠心、匠技、匠艺”四个维度，系统设计教学要点，使各课程在融入工匠精神时有明确依据。在实施过程中，通过课堂理论教学、校内实践平台与企业实习基地联动，让学生既在课堂听



懂，也在岗位练会，更在校园文化中持续感受工匠精神的熏陶。此外，学校明确“工匠型”教师标准，开展专题培训与企业挂职，并引入多元评价机制，将工匠精神细化为可观测的行为指标，实现育人成效可测量、可反馈。

在成效上，学生认知深度与职业素养显著提升，83.2%的企业导师反馈学生“更加敬业负责”；思政课亲和力大幅增强，78.5%的学生认为课程“更加生动有趣”。该路径形成了可复制、可推广的育人范式，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

表 5-1 工匠精神融入问卷调查统计表

调查维度	核心指标	调查结果	数据来源
企业评价	职业责任感与质量意识	83.2%的企业导师认为学生更加敬业负责、更加注重产品质量	面向合作企业的问卷调查与访谈
学生反馈	课程吸引力与认同度	78.5%的学生认为融入工匠精神的思政课更加生动有趣	面向全国 5 所高职院校 812 名师生的问卷调查
认知水平	对工匠精神内涵的理解深度	能完整表述匠德、匠心、匠技、匠艺“四维内涵”的学生比例，从培育前的 28.7%提升至 65.5%	课题前后测问卷调查对比分析

数据来源：2023 年度吉林省职业教育科研重点课题“‘从无序到有序’中国式现代化背景下工匠精神融入高职院校思想政治教育的路径研究”（2023XHZ027）



5.2 红色文化传承

“红灯映丹心”文化育人行动。为传承红色基因，弘扬革命精神，学校制定并开展了“红灯映丹心”文化育人行动。启蒙教育，点亮红灯初心，开展与《红灯记》相关的主题讲座、观影活动等，依托学校“三场两馆一廊”，举办《红灯记》主题文化展。深化教育，践行红灯精神，鼓励学生以《自有后来人》《红灯记》等红色经典为题材，创作微电影、短视频，通过现代媒体手段重新诠释红灯记精神。升华教育，传承红灯使命，在校园内设置红灯记主题毕业留言墙，组织开展校友活动，激励毕业生在未来的工作中传承和弘扬红灯精神。本系列活动通过深入挖掘《红灯记》等红色文艺作品蕴含的育人元素，引导学生坚定理想信念，传承红色文化，弘扬传统文化，厚植爱国情怀，成长为符合时代和社会要求的高素质技术技能人才。

案例 5-2：金师团队领航，供电育人校企共赢

铁道电气学院联合沈阳局供电处，针对铁路供电专业“2+1”定向培养痛点，以“红色基因浸润+校企协同”育人为核心，构建“课程思政+企业文化”教学体系，组建 15 名校内教师+8 名企业骨干的“双导师”金师团队，实施师资互训，团队共同开发资源，形成了沈阳铁路局系列专题宣传集，红色教学案例 10 个，违章反面案例 20 个，将思政融入实训考核的实训项目开发 11 个，以及整套全新的教学资源。



图 5-1 基于课程思政的竞赛表演赛

“金师”团队的精准培育，为铁路行业输送“懂理论、精技能、有情怀、守规矩”的高素质技能人才。学生明确了“扎根铁路、服务铁路”的职业理想，技能水平显著提升技能达标率均 100%，岗位适应期缩短半年，企业获百余名高素质高技能人才，实现校、企、生三方共赢。

5.3 优秀传统文化传承

学校坚持以“匠心育美、文化铸魂”为核心导向，扎实推进《文化传承美润人生》系列主题实践活动，有效促进传统文化教育与时代精神培育的深度融合。全年活动以二十四节气及重要节日为主线，逐步构建起“非遗+红色+节气”多维育人体系。春季系列活动注重自然与艺术相融合，弘扬生命与希望主题；非遗技艺传承成效显著，赫哲族鱼皮艺术等非物质文化遗产在校园内焕



发新的生机。通过社团联动机制，将技艺传承与爱国主义教育、劳动教育有机结合，进一步增强了学生的文化认同与价值认同。在重要时间节点，依托书画展览等活动形式，引导学生深刻感悟家国情怀与传统美德；茶文化主题活动实现“品茶”与“书画”有机交融，切实提升了学生的审美素养和文化品位。全年累计开展活动覆盖千余人次，学生参与广泛、作品成果丰硕，文化自信与工匠精神得到显著增强。

5.4 校园文化建设

“三场两馆一廊”铁路特色育人平台。立足铁路行业根基，针对思政教育形式单一、学生行业认同感不足等问题，创新打造“三场两馆一廊”育人平台，累计投入 8000 余万元，组建由行业专家、博物馆讲解员等构成的专业化队伍。平台涵盖三大广场、两馆及一廊，即火车头文化广场以蒸汽机车为主体，展现铁路从追赶到领跑的发展历程，凸显“科技强国、铁路先行”的使命；天佑文化广场矗立詹天佑铜像，展示其主持修建京张铁路的事迹，传承爱国创新精神；以升文化广场弘扬茅以升工匠精神与家国情怀。吉林铁路博物馆馆藏 2000 余件文物文献，填补吉林省铁路博物馆空白，系统呈现铁路百年发展及吉林特色成就；吉林铁路科普馆配备互动设施，让学生沉浸式体验高铁技术，感受国家发展成就。铁路主题长廊设置铁路历史展、精神谱系墙及优秀党员事迹展，成为传承铁路精神的重要场所。



图 5-2 俄罗斯青少年代表团参观吉林铁路博物馆



图 5-3 长春工业大学统一战线主题教育培训班学员参观吉林铁道职业技术学院红色爱国主义教育基地



平台作为新生入学教育必选地，开展“传承铁路精神”宣誓活动；结合传统节日举办文化体验活动，增强学生文化自信；将场馆资源转化为教学素材，提升育人实效；举办铁路主题摄影展、邀请行业劳模进校园分享，激励师生奋进。成效显著：学生在全国技能大赛等赛事屡获佳绩，参与实践活动比例提升；场馆累计接待参观近 4 万人次，成为展示吉林职业教育与铁路文化的窗口。

案例 5-3：打造“12345”文化育人品牌实践案例

吉林铁道职业技术学院图文信息中心紧紧围绕立德树人根本任务，全力发挥铸魂育人职责使命，精心打造“12345”文化育人品牌。**1**即坚持一个中心：始终坚持以师生读者为中心的服务理念。**2**即构建两个载体：线上线下。**3**即发挥三个作用：党员先锋模范引领、馆员队伍服务保障、学生团队自主管理。**4**即聚焦四个平台：智慧图书馆、吉林铁路博物馆、吉林铁路科普馆、校史馆。**5**即推进五育融合：赋能学生德智体美劳全面发展，提升教育品质与育人成效。案例彰显育人体系“融”、资源建设“精”、读者服务“暖”、空间布局“活”、学生参与“深”等特点，取得到馆频次增长、借阅总量攀升、空间功能优化、书香吉铁浸润等成效。

生态保护与服务提质双驱动，构建高品质校园环境。今年校园环境建设聚焦生态守护与服务提质并行推进，成效显著。生态保护方面，严格管护东、西湖（总面积 28000 平方米）水环境，通过增设湖水过滤装置与喷淋给氧系统优化水质；同步加强原始



森林地貌与植物多样性保护，开展森林杂物清理、枯萎树枝修剪等工作，并建成森林防火木栈道，实现生态保护与安全防护深度融合。推进绿美校园二期工程，新增绿化面积 5.8 万平方米，校园绿化覆盖率达 63.74%，通过花坛种植草花及造型植物营造优美育人氛围；完成照明优化升级，更换 LED 灯具 40 余盏、新增照明点位 30 处，整体照度提升 40%；建成 200 棵树的师生林，厚植师生环保情怀；规划打造商业服务街，成功引入 2 家校园生活超市及眼镜店、文印店等配套业态，力争实现学生生活需求 100%覆盖，全方位提升校园服务保障能力。

深化思想引领，筑牢信仰根基与文化氛围。校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“理论学习+实践体悟+榜样示范”三维引领体系，将红色基因传承与思政教育贯穿始终。常态化开展团员和青年主题教育，每周三团课覆盖全校，举办“感受榜样风采”“铭记历史 缅怀先烈”等专题团课；组织“青年大学习”辩论赛、“跟着总书记脚步看吉林”实践活动，引导青年真学真信。以文化活动凝聚青春力量，举办“五四青春诗会”、纪念“一二·九运动”90 周年文艺演出、草坪音乐节等，深化历史记忆与时代担当。主动搭建国际交流平台，成功举办“中俄青少年手牵手 文化共交融创未来”活动，促进文明互鉴。严格落实意识形态工作责任制，涉团涉学应急处置机制有效运行，各级学团媒体影响力提升，学校青春融媒团队连续两年获评易班全国“优质思政内容建设”培育项目；2 名青年教师

在国铁行业东北片区思政微课比赛中获一、二等奖，思政育人成效显著。



图 5-4 “一二·九”大合唱比赛

夯实组织基础，激活基层团建与人才梯队。以从严治团为遵循，推动基层团组织全面进步。团员发展实现规模与质量双提升，新发展团员 2600 人，较去年增长 160%，群团比例显著提高。规范支部建设，明确组织生活、团员发展等流程；加强团干部培养，邀请校党委领导、马克思主义学院教师等担任指导，深入实施青年马克思主义者培养工程，全年举办专题培训班 6 期，培养青马学员 2000 余人，结业学员中 80%担任主要学生干部，形成稳定“传帮带”人才梯队。



聚焦成长服务，助力全面发展与技能成才。围绕青年急难愁盼，构建“实践+就业+权益”全链条服务体系。深化实践育人，开展“三下乡”“返家乡”等活动，组建 14 支乡村振兴、科创队伍，200 余人专项调研产出 10 份高质量报告；完善志愿服务系统，“社区结对+专业服务”模式下全年服务时长超 2 万小时，“情暖车站”品牌活动服务旅客百万人次。助推技能成才，紧扣铁路专业优势，持续开展“挑战杯”“创青春”竞赛，扶持铁道类社团；在 2025 年全国铁路第九届青年职业技能竞赛中，2 名同学获客运值班员工种（职院赛道）第五、九名。强化权益保障，通过团委媒体“留言板”、一站式社区“心愿墙”精准对接需求，鼓励互助服务，提升学生获得感。

6. 国际合作

6.1. 合作办学

深耕办学，拓展“一带一路”教育新篇。学校不断夯实与拓展中外合作办学成果，吉林省专科层次中外合作办学评估三个项目一个机构均获得合格，成功延续合作举办东北亚高铁学院中外合作办学机构，延续合作举办铁道交通运营管理、铁道机车运用与维护、铁道车辆技术专业等 3 个中外合作办学项目。2025 年度，中外合作办学招生计划全部招满，累计培养 7852 人。学校引进了 7 名外籍教师，选派了 18 名学生赴俄罗斯交通大学留学深造。为紧密契合上合峰会“三大合作中心”建设目标，服务中吉乌铁路重大工程人才需求，学校积极与乌兹别克斯坦塔什干国立交通大学合作，申请举办高速铁路工程专业本科教育项目，助力“一带一路”基础设施互联互通与区域经贸一体化高质量发展。



图 6-1 学校组织教师赴韩国又松大学研修



案例 6-1：双轨同频育匠才，多维共生拓格局

学校坚持“根植铁路，服务吉林，面向全国，走向世界”的办学定位，以服务共建“一带一路”倡议为战略支点，通过创建中外合作办学机构（东北亚高铁学院）和海外分校（中泰天佑学院），构建“双轨同频”体系，构建“机构共建、师资共培、资源共享、搭建平台、文化共融”的“多维共生”国际化办学模式。学院引入俄罗斯、韩国等国的优质教育资源，建成 6 大国际化实训基地，培养 1 万多名具备跨文化能力的高铁技术人才，就业率达 94%，为“一带一路”沿线国家输送本土化铁路人才超 400 名。东北亚高铁学院作为“引进来”的“火车头”发挥引领作用；中泰天佑学院作为“走出去”的“孵化器”发挥示范作用，获泰国教育部“中泰职业教育突出贡献奖”，是教育部 18 个“共建‘一带一路’教育行动部省品牌培育”项目之一。吉林铁道职业技术大学的运行，不仅为铁道类职业本科院校的国际化发展提供了实践样板，也可与其他工科类、行业特色型职业院校参与“一带一路”教育行动、培养国际化技术技能人才，提供具有参考意义的实施框架与合作思路。

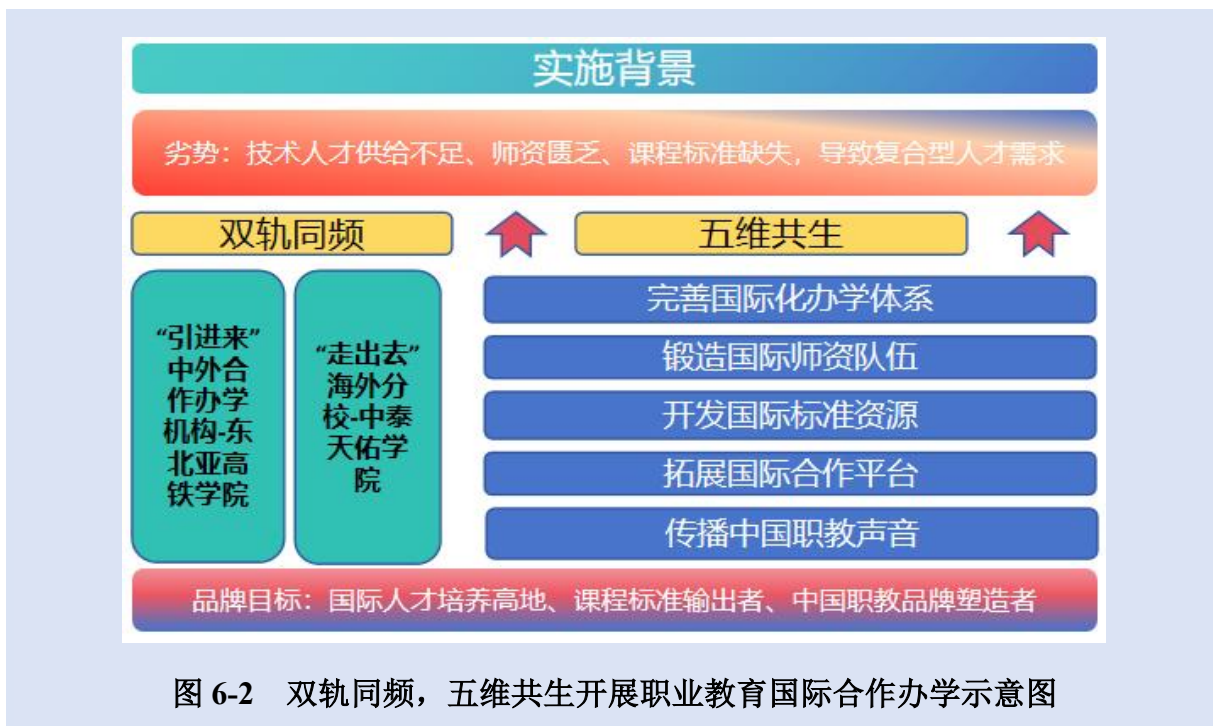


图 6-2 双轨同频，五维共生开展职业教育国际合作办学示意图

6.2 交流互鉴

多元拓展，搭建国际教育合作桥梁。本年度，学校在国际交流与合作领域成果丰硕，积极拓展国际教育合作新路径，深化产教融合，在多个方面取得了显著进展。组织赴俄罗斯交通大学、韩国又松大学学生夏令营团组 3 个共派遣 46 名学生、6 名带队教师，组织教师研修团组 2 个共派遣 18 名教师。参加了中泰职业技术教育合作“210 工程”，中泰天佑学院获得泰国职教认证，荣获 2024-2025 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖。2025 年 6 月与泰国教育部职业教育委员会签署协议，与泰国共建高速铁路综合维修技术专业的职业教育标准、资源建设基地以及师资培训基地。学校作为发起单位之一组织成立中国—马来西亚轨道交通行业产教融合共同体，并组织多家出海企业、泰国教育部职业教育委员会、泰国和马来西亚多家高校召开“高速铁路综合维

修技术国际交流研讨会”。



图 6-3 学校与泰国教育部职教委员会共同为中泰标准资源建设基地项目揭牌



图 6-4 “中俄青少年手牵手 文化共交融创未来”为主题的中俄青少年文化交流活动



案例 6-2：实景赋能跨境 共育中泰文旅商英才

在“一带一路”倡议下，跨境文旅商领域复合型人才供给不足、教学与实践脱节等问题凸显。吉林铁道职业技术大学联合泰国春武里技术学院，创新跨境文旅商国际化人才培养模式，已培育人才 100 余人，27 人斩获国际职业技能赛事奖项。

中泰两校签订联合培养协议，搭建教学资源共享平台，整合两国文旅资源、电商实操案例及语言学习素材，合力打造高水平国际化“职教出海”品牌，目前，两校累计互派教师 10 余人次，共享资源 200 余条，为全省乃至全国提供可借鉴推广的境外办学模式。

教学中，依托世界职业院校技能大赛实景项目，构建“风景探索—美食电商—文化交融”递进式教学场景，配套实景投影、特色道具等设备，同时构建“语言沟通+专业技能+文化技艺”三维训练体系，制定实操手册明确角色分工，组织学生开展累计 120 余小时“一镜到底”模拟训练。为保障培养质量，学校建立多元评价体系，生成 300 余条过程评价记录，收集 20 余条优化建议；设立国际化人才奖励基金，表彰优秀学生，激发学习实践热情。

中泰学生团队已获世界职业院校技能大赛国际组铜奖，形成可推广的职教出海范例，既扩大了国际影响力，也为共建“一带一路”高质量发展持续注入人才动力。



图 6-5 世界职业院校技能大赛中泰学生团队

6.3 职教出海

“五位一体”输出中国职教优质方案。学校在推进“中文+职业技能”国际化实践中，形成了一套系统化实施路径。一是定制化课程开发，将中国铁路技术标准与泰国本土需求深度融合，开发获其官方认证的专业课程模块。二是实施师资赋能，通过双向派驻与联合教研，打造具备跨文化教学能力的“双师”团队。三是深化文化融合，将汉语教学贯穿始终，并辅以文化交流活动，促进理解与认同，泰国官员“心”字题词即为明证。四是打造特色工程，如组织中外学生联队参加世界职业院校技能大赛并屡获佳绩，成为国际化人才培养的亮眼名片。五是培育海外培训专家，鼓励骨干教师在海外项目中成长为精通技术、善于沟通、能推广

中国标准的专家。通过这“五位一体”的模式，不仅有效输出了中国职教方案，更为“一带一路”建设培养了兼具语言能力、专业技能与文化素养的本土化人才，显著增强了中国职业教育的海外适应性与影响力。



图 6-6 学校做《海外鲁班工坊——中泰天佑学院的探索与实践》报告交流



图 6-7 泰国春武里技术学院与我校举办中泰职教出海高质量发展研讨会

多维实践，打造国家级职教合作品牌。吉林铁道职业技术学院在建设海外分校领域开展了一系列卓有成效的实践。与泰国春武里技术学院共建中泰天佑学院，成功实现中国课程标准的海外认证与输出。留学招生成果显著，累计招收 86 名东盟国家学生来华学习。学校积极推动师生海外进修与国际交流，共绘发展蓝图。同时，高度重视国际会议与赛事参与，2024 至 2025 年组织中泰师生联合团队连续参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，并荣获一项银奖与四项铜奖，在国际舞台上有效检验并展示了人才培养质量。这一系列系统性的国际合作，不仅成功引进并融合了国际赛事标准以优化教学，更关键的是实现了从单一的交流项目升级为集多重功能于一体的国家级合作品牌，显著提升了



学校的国际影响力与话语权。



图 6-8 泰国留学生获得世界职业院校技能大赛证书及奖金



图 6-9 学校教师在世界职业院校技能大赛总决赛中获铜奖

案例 6-3：铁魂匠心 创新合作——中泰天佑学院

吉林铁道职业技术大学将“六铁一全”的育人精神深度融入国际合作机制创新，与泰国春武里技术学院共建中泰天佑学院，创新职教出海机制。学校以铁一般信念谋划布局，服务“一带一路”；以铁一般纪律构建共商共建的治理模式；以铁一般技能为核心，将中国标准课程嵌入泰国体系并获官方认证；以铁一般担当推进“中文+职业技能”融合教学；以铁一般作风务实合作，从高层互访到共绘基地蓝图；以铁一般团结深化人文交流，共育全面发展的国际化人才。中泰天佑学院成效显著，泰国职教委秘书长题“心”字高度认可。已培养 86 名东盟留学生，为国际产能合作注入深厚的“吉铁”基因。



图 6-10 泰国职教委秘书长参观中泰天佑学院时题写“心”字

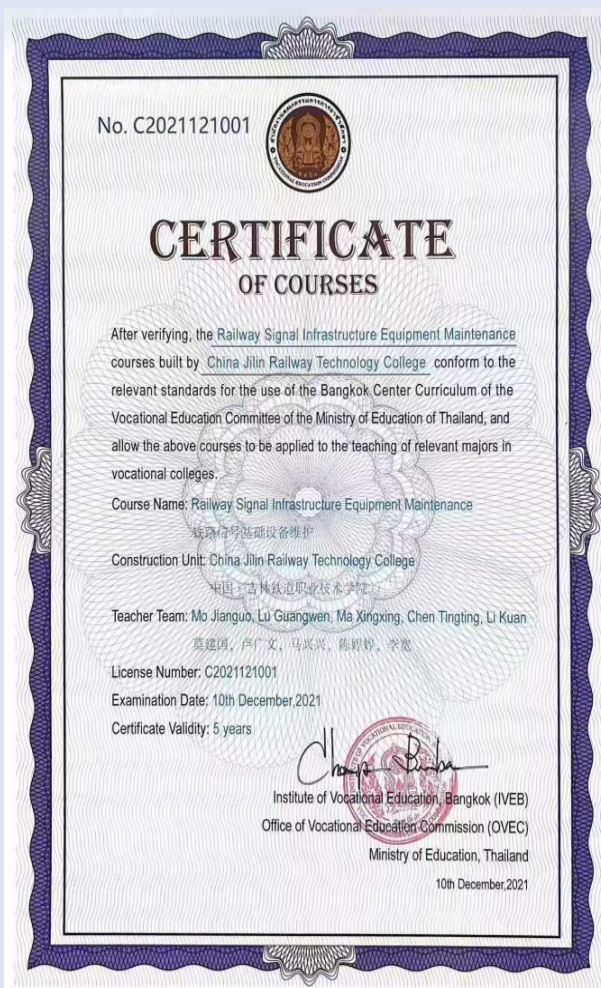


图 6-11 泰国职教委认证专业课程标准的证书



7.产教融合

7.1 机制共筑

政校行企协同赋能产教融合深度发展。由学校牵头成立的吉林智慧轨道交通行业产教融合共同体自成立以来，以国家职业教育方针为指导，紧扣合作交流、资源共享、需求引领、共赢发展的核心路径，充分发挥政、校、行、企协同联动优势，在人才培养、技术研发、产业对接三大领域实现系统性突破，构建起全链条融合的长效机制。

精准对接产业链，构建共育体系。共同体聚焦轨道交通产业升级需求，推动教育链与产业链深度耦合。一是专业布局与产业需求同频，校企联合制定电气工程及自动化等 6 个“金专业”人才培养方案，建成省级教学资源库 1 个，联合沈阳局集团有限公司职工培训基地开发《网络系统建设与运维》等课程 2 门、《高寒高铁工务维修》等教材 6 本，实现专业内容与行业标准无缝衔接。二是师资队伍与实践需求同步，建立“互兼互聘”机制，与凌远科技、中铁九局五公司等企业共建教师企业实践工作站，聘请吉林机务段、梅河口机务段等企业实践教师 10 余人，选派近百名教师入企开展技术实践，双师型队伍建设成效显著。三是育人模式与岗位需求同向，创新“双主体育人、双导师教学”模式，与中国铁路沈阳局、中铁九局等龙头企业共建校企联合体、产业学院及实训基地，开展现代学徒制培养；2025 年完成 1088 人“2+1”定向培养，长春市轨道交通集团招录 2025 届毕业生 152 人、2026



届 96 人，人才供给与企业需求精准匹配；年均开展铁路职工培训超千人次，举办“一企三校”技能大赛，以赛促教提升人才培养质量。

聚焦行业痛点，深化协同创新。共同体以解决产业实际问题为导向，推动应用技术研发与成果转化。一是平台实体化突破，东北亚高铁学院与哈尔滨恒通机械设备有限公司合作开发 CR200J 动力集中动车组教学实训系统，还原运维现场实作场景与作业流程，为技术技能人才培养提供真实职场环境。二是技术攻关落地，协同攻关“接触网异物识别系统”等生产一线难题，围绕高寒高铁富冰冻土运维、极寒天气机车打温等“卡脖子”问题开展应用研究，将智能调度、智慧运维等新技术融入人才培养全过程。三是标准与资源共建，深度参与行业标准研制、专业教学标准落地，牵头开发教育部“先进轨道交通”领域核心教材，围绕人工智能赋能专业升级、职业教育“五金”建设等开展专题研讨，推动专业数字化改造与技术创新。

强化辐射引领，构建长效机制。共同体以服务区域与行业发展为目标，实现从基础合作到深度协同的升级。一是服务企业发展需求，通过定向培养、订单式输送等方式，为轨道交通企业提供高素质技术技能人才，留企就业成效显著，获吉林省政府“就业工作留吉绩效一等奖”。二是辐射引领行业发展，发挥示范作用，支援西部院校发展，参与“双师型”教师标准制定，促进职业教育均衡发展；依托铁道行指委平台，推动教育教学与行业需

求精准对接，形成“人才共育、技术共研、成果共享”的长效机制。三是赋能产业升级，通过技术攻关、职工培训、标准制定等举措，助力轨道交通产业智能化升级，服务国家高铁“走出去”战略，为交通强国建设持续输送人才与技术支撑。



图 7-1 2025 年吉林智慧轨道交通行业产教融合共同体工作会议

案例 7-1：“产教研”融合，赋能轨道交通新生态

2025 年学校为加强轨道交通装备领域教师实践能力及实践教学内容，依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体，与中车唐山公司签订《博士教师企业工作实践协议》，选派 2 名教师进入中车唐山公司开展为期 24 个月实际工作，合作探索教师深度参与企业技术研发模式。

协议明确企业负责提供办公条件、科研任务及补助；学校保障教师薪资待遇，并纳入职称评聘与考核体系。驻企教师参与企业核心项目，协同企业技术骨干编制教学模块。为此企业设立“产教融合技术室”，整合校企人员，实施“季度联席会议+中期评估+终期考核”机制。

进驻企业后，2 名教师在企业研发与校企联络的“一人双岗”创新机制引领下，通过科研项目推动“教学—科研—实践”三链融合，已累计参与研发项目 4 项，完成技术改进方案 3 项，联合完成省级课题 1 项、申报省部级课题 2 项。同时推动校企联合开发复兴号 CR400 系列智能动车组覆盖复兴号关键系统“金教材”6 部。本案例已列为“现代职业教育体系建设改革”重点项目在校内推广，并向国家轨道交通装备行业产教融合共同体成员单位辐射。



图 7-2 学校与中车企业签订“教材联合开发”项目协议



图 7-3 学校与中车唐山公司洽谈合作

7.2 资源共建

校企共享赋能多元融合人才培养体系。资源共建是产教融合的核心支撑，学校以校企资源共享为纽带，系统构建多元融合的创新人才培养体系，通过与中国铁路沈阳局、中车集团、中国通号等龙头企业深度协作，在实践平台、教学资源、培养模式、AI 赋能四大领域实现协同突破，为高质量人才培养提供坚实保障。

建设实践平台，打造真实实训场景。聚焦轨道交通产业实操需求，与行业龙头企业共建高水平实践教学平台。建成省内唯一的高寒高铁供电实训基地、整车数智调试虚拟赋能中心、工电供现场工程师学院，以及多个省级实验室和虚拟仿真实训基地；实



践设备总值超 6000 万元，企业捐赠核心设备与零件；核心课程实训覆盖率达 95%以上，构建“真实项目、真实岗位、真实任务”的沉浸式实践教学场景，有效提升学生实操能力。

共建共享优质教育资源。校企联合组建开发团队，围绕产业前沿与岗位需求开发教学资源。合作开发多门省级及以上在线精品课程、8 部以上特色教材及 5 部技能训练手册；其中 2 门课程入选国家级教学资源库，注册用户超 11 万人，实现优质教学资源跨校、跨区域共享，推动教育资源供给侧改革。

深化双元育人机制，创新培养模式。创新推行“2+1”定向培养、现代学徒制及“双校园”国际合作办学模式，深化“双元育人、工学交替”教学组织模式；引入企业技术骨干承担近四分之一专业课时，聘请 20 余名行业技能大师组建“双导师”教学团队。累计为企业输送大批即岗即用的技术技能人才，完成超千人次职工培训，人才培养与产业需求的适配性显著提升，就业质量与企业满意度持续提高。

AI 赋能教育，推动数字化转型。积极推动人工智能与专业教育深度融合，联合企业立项建设示范性虚拟仿真实训基地、产教融合实践中心等省级合作项目。《AI+高铁运维新质人才培养体系建设与实践》等 5 项 AI 赋能教学案例入选吉林省首批职业院校人工智能创新应用推广试点案例，实现从课程开发、实训实践到就业培养的全链条闭环衔接，为人才培养注入数字化动能，助力学生掌握智能轨道交通领域前沿技术。



案例 7-2：动车检修专业“12306”模式探索

围绕高寒高铁对检修人才的实时响应需求，学院与铁路企业共同构建“12306”人才培养模式。教学团队将典型工作任务嵌入课程，构建“课程—任务—思维”一体化教学逻辑，确保学习内容紧扣岗位要求。为解决教材更新滞后，校企共同开发纸质与数字化工作页，将企业最新检修案例和操作规程实时融入资源，学生依照工作页完成拆检、测试和比对等任务，数字化工作页同步记录学习轨迹，为教师提供实时监测与针对性训练依据。

依托财政项目建设成果，学院与企业共建动车组实训教学系统，将虚拟仿真与实体部件操作结合。学生先在虚拟平台中完成故障分析、功能测试，再进入实训车间开展真实检修，有效缩短从课堂到岗位的过渡时间。校企双方建立内容更新与教学调整机制，每季度根据动车段技术升级情况修订课程与操作标准，并通过技能达成度测试、过程记录和任务迁移评估跟踪学生能力变化，为课程改进提供量化依据。

该模式已覆盖学生 1200 余人，就业对口率、岗位适应速度和技能竞赛表现均有提升。建设经验在多所院校推广，数字化工作页与实训系统被引入专业教学改革，形成适配高寒高铁检修岗位需求的人才培养路径，具有良好的复制与推广价值。



图 7-4 动车组受电弓实训教学设备



图 7-5 动车组驾驶仿真教学系统



7.3 人才共育

学校联合行业龙头企业深度协同，系统构建契合职业本科定位的人才培养体系，实现教学与产业、岗位需求的精准对接。

企业深度参与，奠定职业本科培养基础。邀请中车长春轨道股份有限公司、中车唐山机车车辆有限公司等行业龙头企业领导及技术专家入校，共同研讨专业建设方向与发展路径；针对铁道机车车辆制造与维护、高速铁路动车组制造与维护等核心专业，开展企业一线深度调研，聚焦典型岗位的新技术、新工艺需求。构建了以岗位职业能力培养为核心的专业课程体系，形成契合职业本科人才培养定位的方案；助力学校成为全国第一所铁道类职业技术大学，为职业本科层次人才培养提供范本。

岗课赛证融通，匹配岗位能力需求。以“岗课赛证”综合融通为核心，依据岗位能力模型分层设置基础核心、产业前沿、生产实战三大课程模块；基础与专业核心课程紧密对接《接触网》《行车组织》等实务内容，深度融入 BIM 技术、智能运维等产业前沿；开发《高寒高铁道岔维护》等具有地域与行业特色的课程，将企业技术难题转化为教学案例与实训项目；确保实践教学学时占比超过 60%，强化学生实操能力培养。课程体系实现了岗位需求与教学内容的精准匹配，为实战型技术技能人才培养提供坚实支撑。

实战导向闭环，深化教学与工作融合。构建需求牵引、实战导向的特色育人机制，形成企业提需求、学校设课程、师生攻难



题的协同育人闭环；成立专业群建设指导委员会，与企业共建现场工程师学院及产业学院；校企共同制定人才培养方案，将《铁路技术管理规程》等岗位标准及企业真实生产项目直接融入教学全过程；推行工学交替、训战结合的现代学徒制模式，采用学校授课+企业培训+师带徒的结构化教学组织。实现了教学过程与工作过程的深度融合，育人模式贴合产业实际需求，提升人才培养的针对性与实效性。

形成良性循环，赋能校企共同发展。毕业生就业率与专业对口率持续保持高位，多数学生入职后迅速成长为企业技术骨干，涌现出全国劳动模范等优秀典型；校企联合研发的自动化工装机器人等成果获国家专利并直接应用于生产，为企业创造显著经济效益；联合制定检修流程、技能大赛方案，开发活页教材、数字化资源库，有效反哺企业员工培训与技术升级；形成人才共育、成果共享、发展共赢的良性循环，为职业本科产教融合育人提供可复制经验。

案例 7-3：核级焊工动态订单班人才培养工作法

为贯彻教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革服务行业企业发展的意见》（教职成〔2023〕1号），智能制造学院焊接自动化教研室协同中国核工业第五公司深化校企合作，经一年磋商于2025年8月8日在上海总部签署《焊工动态订单班联合培养协议》，全面构建“行业主导、校企共生”新生态。

企业主体投入，中核五公司全额承担培训成本（设备耗材+认证考试），

学生零费用参训。预计年向学校注资超 40 万元。培养体系升级，双导师攻坚核级标准，企业工程师驻校教授《核电管道焊接》等核心课程。动态淘汰机制，每阶段按核级焊工标准考核，未达标者转普通班。标准引领性，将核工业焊工资格认证标准融入教学大纲。

本合作是“现场工程师”培养的标杆实践，实现“企业降本、学生强技、院校提质”三方共赢。



图 7-6 智能制造学院与中国核工业第五公司举行签约仪式

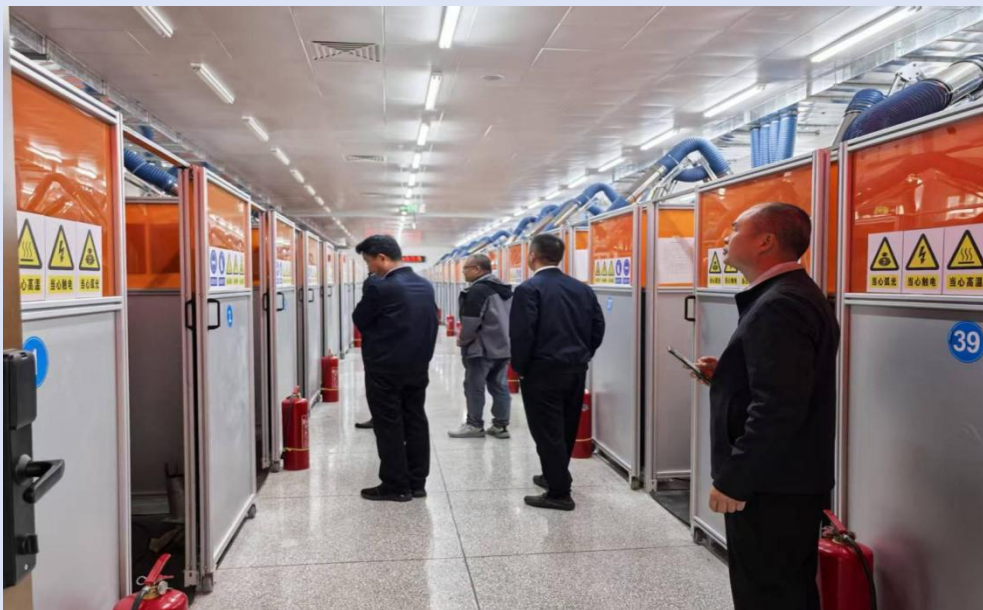


图 7-7 中核五公司领导及国家级技能大师现场指导工作

7.4 双师共培

本年度，学校聚焦铁道行业人才培养需求，以校企深度融合为核心路径，构建行业标准引领、企业实践赋能、教学能力提升的三位一体“双师型”教师队伍培养体系，通过五大模块协同推进，为铁道职业教育高质量发展筑牢师资根基。

深化一线历练，提升实战能力。分层推进教师企业实践，选派 7 名铁道机车车辆学院骨干教师赴大连机车车辆厂顶岗实习；启动博士教师企业工作实践项目，2 名博士教师赴中车唐山机车车辆有限公司产业技术中心挂职锻炼（为期两年），同时担任校企合作联络人，参与企业科研项目共建共研；制定《教师企业实践管理办法》，组织 460 名专业教师赴中国铁路沈阳局、中铁建等企业一线项目实践。教师行业实践能力显著提升，博士教师挂

职期间发掘科研方向 3 项，组建跨校企科研团队 2 支，推动校企共建科研平台 1 个；部分企业科研项目及经费交由校方执行，实现产学研协同落地。

依托大师资源，打造特色团队。整合工匠资源，聘请中车长春轨道客车股份有限公司大国工匠李万君及其团队，联合本校“江城工匠”李猛（全国石化系统技术能手）组成专任教师团队；以“李万君大国工匠班”为载体，开办第 4 届工匠班，构建三递进、两结合、一贯穿的课程体系；邀请中车长春轨道客车股份有限公司技术骨干担任专业兼职教师。形成工匠引领、专兼职结合的高水平教学团队，工匠班课程体系覆盖核心专业技能，为学生提供前沿技术与实践经验的双重指导。



图 7-8 “匠心筑梦 青春启航”大国工匠进校园报告会



拓展合作网络，夯实培养平台。与中国铁路沈阳局、中铁建等 51 家企业签订战略合作协议，共建“双师型”教师培养基地，覆盖铁道信号自动控制、铁道机车运用与维护等核心专业。培养基地实现了核心专业全覆盖，为教师提供稳定的实践场所与项目资源，构建校企协同培养的物理支撑体系。

协同开发资源，促进教学创新。联合企业技术专家组建教学创新团队，开发铁道专业核心课程标准 16 项、校企合作教材 3 部，将行业新技术、新工艺、新规范融入教学；邀请 159 名企业技能大师、技术骨干担任兼职教师，通过“名师带徒”“双向互聘”机制开展教学研讨、技能实训等活动 20 余场。课程标准与教材内容同步行业发展，兼职教师机制促进校企资源共享与人才共育，教学创新能力显著增强。



8.发展保障

8.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的二十大、二十届历次全会及全国教育大会精神，紧扣年度工作任务与省级优秀党建品牌“复兴号”建设目标，将工作着力点精准锚定学校高质量发展需求，组织开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以党建工作新成效为学校高质量发展筑牢政治保障。

夯实战斗堡垒根基。全校 39 个党支部严格规范组织生活会与民主评议党员工作，校领导以普通党员身份深度参与并指导联系点党建工作。通过三项关键举措强化组织建设。一是制度落地，严格落实“三会一课”制度，建立基层党组织补改选动态提醒机制，确保组织生活常态化规范化。二是队伍建设，实现教师党支部“双带头人”全覆盖，夯实师资党建融合基础。三是服务延伸，开展春节前走访慰问活动传递组织温暖，高效完成毕业生党员组织关系转递，构建“全覆盖、无死角”的党员管理体系。

赋能事业提质增效。聚焦职业本科建设与“双高计划”推进核心任务，实施三大赋能行动。一是能力提升工程，针对干部教师等不同群体开展专题培训，支持 30 名师生赴国内外深造，5 名博士学成返校，强化人才队伍支撑。二是规范治理行动。全力配合省委第八巡视组工作，推动巡视整改落地见效；中层干部个人有关事项报告查核一致率 100%，126 名备案人员因私出国（境）



证照实现“应收尽收”。三是队伍优化举措，提拔 2 名高层次人才任教学单位正职，选拔 6 名优秀年轻干部充实中层队伍，整治教作风问题，开展心理健康服务，构建过硬干部队伍。

打造党建工作标杆。以“复兴号”党建品牌七大工程为核心，形成三大工作亮点。一是品牌深化，作为吉林省高校党建优秀品牌，其七大工程全面落地，构建起具有吉铁院特色的党建体系。二是培训创新，打造“严标准、融专业、实举措”党员培训模式，举办 2 期党校发展对象培训班，强化党性教育实效。三是专项攻坚，成立高校领域突出问题专项整治小组，建立“三级联动”协同机制，按月调度推进跨部门难题破解；完成 87 份干部人事档案审查，推进档案信息化建设，严格执行“凡提必审”制度，营造风清气正的政治生态。

案例 8-1：党建红赋能专业蓝 党建驱动映育人

学校以“党建铸魂、专业强基、赛事赋能”为核心思路，紧扣国家级样板支部建设标准与“强国行”育人号品牌定位，构建全方位协同育人格局。

深耕党建品牌建设，打造“1+3+N”党建工作体系，制定专项方案与提升计划，将党建融入专业群建设，打造育人基地并开展系列活动，筑牢育人政治根基。搭建融合育人平台，构建“党建+专业建设、实践教学、校企合作”三大路径，建立专业群协同机制，推动专业群高质量发展。完善赛事培育体系，形成五级赛事链条，搭建培育平台、深化赛教融合，强



化技能砺能成效。强化示范引领，开展党员结对帮扶、设立先锋岗，实施榜样育人工程，构建五育并举体系，提升综合育人质量。

系列举措推动赛事成绩、专业建设、育人质量实现突破，党建品牌示范引领作用凸显。学生获国际级竞赛奖项 8 项、国家级奖项 8 项、省级奖项 96 项，赛事获奖数增 190%；教师获省级以上教学奖项 10 项；高铁综合维修技术专业群获评国家级双高专业群，新增国家级精品课 1 门，建实训基地 4 个，毕业生资格证获取率达 98.5%。毕业生就业率连续三年超 91%，80%就职行业龙头企业，生源质量提升；党建品牌示范突出，获评全国教育系统先进集体，党员教师各类获奖占比 75%。

案例 8-2：“复兴号”领航 党建育人双融双促

学校立足“高寒高铁”特色，针对党建与育人融合载体不足、支部效能未释放等问题，以“复兴号”党建品牌升级为抓手，构建双融双促机制。建强组织体系，推行党委统筹、总支牵头、支部落实、党员示范模式，近三年开展“高铁精神进校园”等活动覆盖 2.8 万余人次。创新融合路径，党支部建在专业群上，党员教师牵头课题与精品课程，通过“六铁一全”体系培养学生典型近 3000 人次；依托中泰天佑学院培养国际化人才 200 余人，留学生获世界赛事一银三铜。优化队伍建设，3 年考核 118 名干部，将育人成效与评优晋升挂钩，实施教师素质提升计划。

成效显著，学校获批职业本科，“双高”建设获 195 项国家级、306 项省级成果；学生获国家级奖项 38 项、省级 269 项；2 个国家级、5 个省级样板支部发挥示范作用。该案例为同类院校提供可复制方案，适用于行业

特色职业院校，其职业本科与党建协同经验可推广，通过海外工坊与样板支部平台分享经验、共建资源。



图 8-1 党委书记作专题党课

案例 8-3：“复兴号” 载廉前行 书画展润心育人

学校以“‘复兴号’廉洁动车”主题活动为载体，联合吉林市纪委监委、市文联等单位，共同举办“校城‘廉’动·‘江’风护航”廉洁文化作品展。活动通过校地协同、师生共创、技艺融合等举措，集中展出 366 件作品。市著名书法家张运成、叶天废、许义等亲笔书写的 40 幅珍贵墨宝走进校园，与师生共绘“廉”图，共书“廉”情。大国工匠李万君，以焊枪为笔，书写“匠心筑梦”，廉意浓浓。校领导与大数据商务学院师生共创的漆扇书法作品“百扇廉章”、萌态可掬的特色 IP“廉盟团”、3D 打印作品“廉洁”“清风”、剪纸作品“十二生肖倡廉图”、中央八项规

定精神漫画……展现出我校廉洁教育与工匠精神、专业实践深度融合的良好成效，各党总支将参观展览作为学习教育载体，以廉洁教育主题党日、主题团日、毕业生最后一堂课等形式，组织广大教职员工和学生参观学习。活动先后被《人民日报》人民号平台、学习强国平台、今日头条、《浪淘沙》期刊、廉洁吉林、吉报教育、吉林市电视台、江城清风等期刊台网推送、刊发、转载，优秀廉洁文化作品 7 次被“廉洁吉林”公众号《吉廉清风》栏目展播，有效提升“党建+育人”品牌影响力，为高职院校廉洁文化建设提供创新范式。

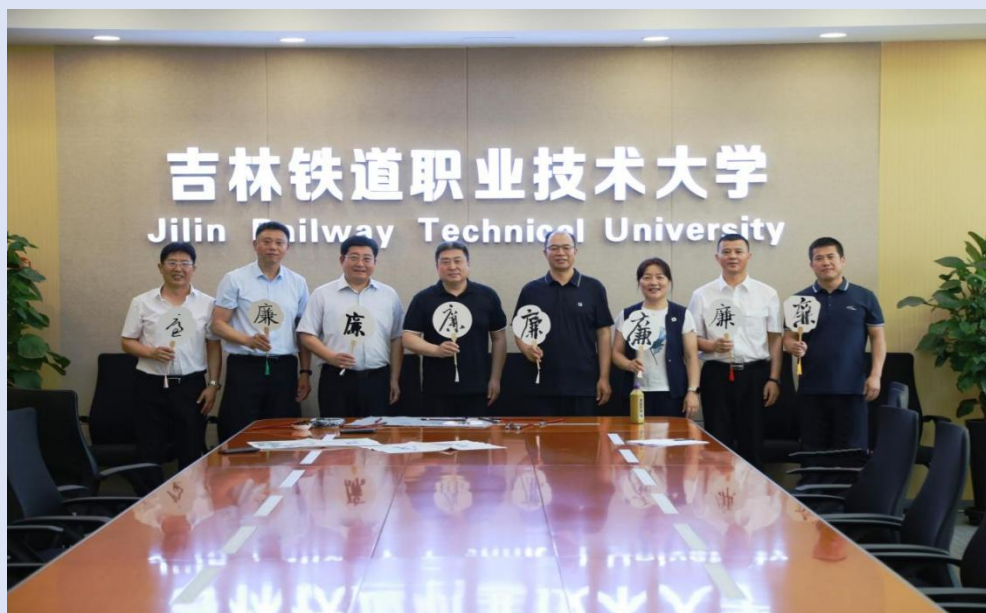


图 8-2 学校领导绘制百廉扇



图 8-3 第二届“莲花池畔话清廉”活动



图 8-4 《浪淘沙》杂志刊登报道活动



8.2 政策与制度保障

2025 年是学校成为吉林铁道职业技术大学的开局之年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届历次全会精神，紧扣职业本科教育定位，聚焦政策对接、章程引领、治理优化、规划驱动四大核心，系统推进制度体系重构，为学校转型发展筑牢坚实制度根基。

高位对接政策体系，锚定职业本科发展方向。严格落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家政策要求，深度融入吉林省《教育科技人才产业一体化发展三年行动方案（2025—2027 年）》，围绕轨道交通先进制造业集群需求，推动办学模式与行业发展深度融合。深化与铁路行业龙头企业的双主体办学合作，强化专业结构与铁道领域产业需求的精准适配，促进职业本科教育与铁道行业高质量发展同频共振。

修订学校章程，构建职业本科治理核心框架。经校内多轮研讨、行业专家论证，启动并完成《吉林铁道职业技术大学章程》修订工作。章程明确了职业本科办学定位与的核心使命，完善校企合作治理机制，细化党委领导下的校长负责制运行规则，为学校依法办学、规范治理提供根本遵循。

深化内部治理改革，提升转型管理效能。一是健全依法治校机制，完善以章程为核心的规章制度体系，开展全校规章制度立改废工作，实现管理流程制度化、规范化；二是优化科学决策机制，严格执行党委会、校长办公会议事规则及“三重一大”决策



程序，强化督查督办与校内巡察常态化；三是强化民主管理机制，发挥教代会、学代会作用，完善师生诉求响应机制，保障师生参与学校治理；四是调整内部管理架构，适应职业本科教育发展需求，优化职能部门设置，提升治理现代化水平。

科学制定发展规划，引领转型高质量发展。编制《吉林铁道职业技术大学职业本科发展规划》，明确未来三年发展目标与核心任务，聚焦专业建设、师资队伍、实训基地、人才培养等关键领域，对接省级职业教育重点项目，为学校转型发展明确路线图与时间表，确保职业本科教育特色发展、高质量发展。

8.3 经费保障

2025 年，学校积极拓宽资金筹措渠道，全力保障办学发展需求。截至 12 月 15 日，办学总收入达 34,394.33 万元，具体构成如下：

财政拨款收入 19,828.86 万元；事业收入 12,785.88 万元，其中教育事业收入 12,700.00 万元（含学费收入 12,385.02 万元、住宿费收入 314.98 万元），科研事业收入 85.88 万元；其他收入 1,779.59 万元。

2025 年学校发展总支出 42,455.87 万元，按支出类别划分：事业经费支出 42,452.75 万元，债务还本支出 3.12 万元；按支出性质划分：基本支出 29,066.20 万元，项目支出 13,386.55 万元。



8.4 条件保障

学校办学条件全面达标，为职业本科转型发展提供坚实支撑。现有全日制在校生 10424 人，其中专科学生 9893 人、职业本科学生 531 人。教师队伍建设成效显著，现有教职工 765 人，专任教师 590 人，配备校外教师 8 人、行业导师 159 人；具有研究生学位的专任教师 495 人，占比达 83.90%，折合专任教师数 674 人，生师比 15.47:1，既满足高职院校办学标准，也符合职业本科院校要求。教学行政用房充足，总面积 231868.25 平方米（其中教学科研及辅助用房 220419.2 平方米、行政用房 11449.05 平方米），生均 22.24 平方米，满足高职院校标准。教学科研仪器设备资产总值 40098.69 万元，生均 38467.66 元；图书资源丰富，现有图书 159.29 万册（纸质 97.06 万册、数字 62.22 万册），生均 153 册，均达到高职院校办学标准。各项办学条件指标均全面达标，为学校高质量发展筑牢基础。

8.5 质量保障

为实现稳步推进教学任务完成，发挥学校一级督导听课巡课作用，学校一级督导全年完成 1133 人次听课，参加每学期期初期中教学检查，填写检查情况反馈表，将检查问题现场反馈给教学单位。为及时掌握学校教学整体情况，每学期开展 5 次教学督导例会，会上反馈听课情况，对教学优秀特点突出教师进行点评，对教学能力不足的教师给出提高建议，并以督导简报形式向各教



学单位下发，全年共完成督导简报 8 篇。加强各教学单位二级督导作用，每学期开学初向各教学单位提出督导工作建议，各二级督导根据听课要求，落实好每周听课安排。每学期定期开展学生评教和同行评价，从学生和教师角度对任课教师本学期教学情况进行评价。同时，学校新聘请两位本科院校退休教师担任学校督导，在工作中本科督导教师提出很多新的督导工作方式和教学改进方法，极大地帮助了学校教师教学的提高。

8.6 数字化服务

为全面落实教育数字化战略，学校围绕学生学、教师教、教学管全场景，筑牢信息化服务保障，成效显著。多媒体教学创新赋能，优化教学场景。更新、改造 99 间智慧教室多媒体终端及投影等教学设备，配备录播、巡课等一体化设备，实现课程全录像、教学全监控。建设“一站式”学生社区数字平台，实现了学工、教务、后勤、就业、保卫等 10 个部门的数据互通，打破信息孤岛，学生通过指尖服务平台的 18 个功能模块，可以实时反馈各类建议，学校相关部门能够精准对接，及时满足学生的需求，为学生提供个性化服务，不断提升服务质效。累计解决事务 17398 项，服务师生 54217 人次，师生满意率 97.6%。有效助力教学模式革新与人才培养质量提升，更好地服务于学校职业本科建设。



8.7 图书资源保障

图书馆重视文献资源建设，广泛收集各类书目，重点采集专业图书，确保馆藏资源的专业性与前沿性，特别是通过开展线上荐购活动，征集教师荐购书目，满足教师教科研需求和学生学习需求。图书馆年进书量 41002 册，现有馆藏纸质图书 970646 册，电子图书 622260 册，生均图书 153 册。本年度引进高校信息素养教育数据库、入馆教育数据库，试用 AI 素养数据库等资源，这些数据库的引入，为读者提供了便捷、高效的学习与研究工具，有助于提升读者的信息素养与数字技能。图书馆秉持“读者至上”的服务理念，每周开放可达 90 小时，数字资源实现 24 小时不间断开放服务，并通过开展信息素养培训、公众号推广、读者活动等多种方式，提高资源利用率，培养读者的阅读习惯。



9. 面临挑战

9.1 面临的挑战

2025 年是吉林铁道职业技术大学成为职业本科的开局之年，外部环境的深刻变革与内部转型的迫切需求形成双重压力，学校发展既迎来国家职业教育改革的战略机遇，也面临产业变革与教育转型的多重挑战。

（一）产业智能化转型倒逼人才培养升级。当前轨道交通行业正加速向智能化、数字化迈进，高铁自动驾驶、智能运维、轨道工程 BIM 技术等新兴领域对人才的需求已从技能操作型转向技术应用创新型。学校现有课程体系仍存在理论深度不足、前沿技术融入滞后等问题，如何平衡技术技能与本科层次的双重要求，成为转型期的核心挑战。

（二）高寒高铁技术研发的行业使命。吉林省作为全国高寒高铁的核心试验场，富冰冻土运维、极寒天气机车打温等“卡脖子”问题亟待突破，当前学校现有科研平台层级较低，与国铁集团、中车长客等企业的技术攻关合作仍停留在浅层次，难以满足行业对应用技术研发的期待，如何发挥区位优势、打造特色研发品牌，是服务国家战略的必然要求。

（三）高铁“走出去”战略下的国际化竞争。随着雅万高铁、中老铁路等项目落地，中国高铁技术标准输出对本土化人才培养的需求激增，学校国际化办学仍存在合作项目少、海外基地建设



滞后、留学生培养体系不完善等短板，如何提升国际影响力、服务国家对外开放战略，是亟待破解的难题。

9.2 未来展望

（一）优化高层次技术技能人才培养体系。深化课程改革，开发智能铁道工程等核心课程；实施师资提升计划，每年选派 50 名教师到铁路企业挂职锻炼，引进大国工匠建立技能大师工作室；联合行业龙头企业共建智能铁道自动驾驶实验室等高端实训基地，确保实践教学课时占比不低于 50%。未来将形成特色鲜明的本科专业体系，培养更多适应轨道交通产业升级的高素质技术技能人才，成为服务国家战略的重要人才支撑基地。

（二）强化高寒高铁应用技术研发能力。组建跨学科研发团队，联合中车长客等企业共建技术创新实验室；完善校企联合攻关机制，设立专项研发基金，重点解决富冰冻土运维等行业难题；建立成果转化平台，推动科研成果服务企业技术升级。未来将提升高寒高铁技术研发水平，成为区域轨道交通产业技术创新的重要引擎，为吉林先进制造业集群建设提供有力支撑。

（三）拓展国际化办学格局。深化与“一带一路”沿线国家的合作，拓展国际交流渠道；优化留学生培养方案，开发本土化课程资源，扩大留学生培养规模；搭建技术服务国际合作平台，参与高铁技术标准输出，服务海外高铁建设项目。未来将提升国际影响力，成为中国高铁技术人才培养的重要海外服务基地，助力国家高铁“走出去”战略实施。